

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД «КУБИКИ»**

633100, Новосибирский район, с. Толмачёво, ул. Парковая. 1а, т. (383) 213-22-55
e-mail:kubiki@edunor.ru

Принято
На совете педагогов
Протокол № 1
От 30.08.2019

«Утверждаю»
Приказ № 22 ОД
От 30.08.2019 г.
Заведующий
_____ Е.Н. Свотина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в старшей и подготовительной логопедической группе для детей с ОНР
при МБДОУ детский сад «Кубики»**

Программа предназначена для детей 5 – 7-летнего возраста

Автор – составитель:
учитель – логопед МБДОУ – детский сад «Кубики» Т.А. Маслова

Оглавление.

Раздел I. Пояснительная записка.

1. Цель и задачи Рабочей программы по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в логопедической старшей и подготовительной группе при МБДОУ детский сад «Кубики».
2. Теоретическая и методологическая основа, принципы и подходы к формированию Рабочей программы по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в логопедической старшей и подготовительной группе при МБДОУ детский сад «Кубики».
3. Характеристика детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня.
4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
5. Основные области деятельности специалистов сопровождения.
6. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых коррекционно-образовательных потребностей.

Раздел II. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР шестого и седьмого года жизни.

1. Организация режима пребывания детей в логопедической старшей и подготовительной группе при МБДОУ детский сад «Кубики».
2. Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности.
3. Циклограмма учителя-логопеда МБДОУ детский сад «Кубики».
4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя в логопедической старшей и подготовительной группе при МБДОУ детский сад «Кубики».
5. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Раздел III. Содержание непосредственно-коррекционно-образовательной деятельности в логопедической старшей и подготовительной группе для детей с ОНР от 5 до 7 лет по направлениям.

Раздел IV. Содержание коррекционной непосредственно-образовательной деятельности в старшей подгруппе для детей от 5 до 6 лет. (По периодам).

1. Развитие моторных функций.
2. Развитие дыхательной и голосовой функции.
3. Формирование фонетико - фонематических процессов
4. Формирование словообразования, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.
5. Календарно-тематический план распределения лексического материала в группе для детей от 5 до 6 лет

Раздел V. Содержание коррекционной непосредственно-образовательной деятельности в старшей подгруппе для детей от 6 до 7 лет. (По периодам).

1. Развитие моторных функций.
2. Развитие дыхательной и голосовой функции.
3. Формирование фонетико - фонематических процессов.
4. Формирование словообразования, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.
5. Календарно-тематический план распределения лексического материала в группе для детей от 6 до 7 лет.

Раздел VI. Мониторинг коррекционно-логопедической работы.

1. Протоколы обследования речи.
2. Речевая карта на ребенка с ОНР (от 5 до 7 лет).
3. Характеристика на ребенка, поступающего логопедическую группу.

Раздел I. Пояснительная записка.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «От рождения до школы» (авторский коллектив Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

В связи с появлением в детских садах большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений: Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Оно направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп, в том числе и для детей с ОНР и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Однако в условиях детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой «От рождения до школы» (авторский коллектив Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), поэтому увеличение коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПина.

Кроме того, не все дети групп общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться: от фонетического недоразвития речи до ОНР.

Поэтому все дошкольники с выявленным речевым диагнозом направляются на обследование ПМПК, где получают соответствующее направление, на основании которого в детском саду формируются группа детей-логопатов для наиболее оптимальной работы с ними.

Исходя из этого, программу коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни авторов: Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Нищевой Н.В., Смирновой Е.О. необходимо адаптировать к условиям коррекции речи при детском саде.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы.

1. Цель и задачи Рабочей программы по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в логопедической старше-подготовительной группе при МБДОУ детский сад «Кубики».

Цель программы:

устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
 - формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
 - готовить к обучению грамоте, помочь овладеть ее элементами;
 - развивать навыки связной речи
- 2. Теоретическая и методологическая основа, принципы и подходы к формированию Рабочей программы по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в логопедической старшей и подготовительной группе при МБДОУ детский сад «Кубики».**

Теоретическая и методологическая основа: положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и

- субъективных условий формирования речевой функции ребенка;
2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
 3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микросоциальное окружение.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными требованиями, с образовательной программой МБДОУ и направлена на ее реализацию.

3. Характеристика речи детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР шестого года жизни.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают такую форму речевой патологии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетики, лексики, грамматики).

Теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано Р.Е. Левиной в 1950-1960-х годах.

Для детей с ОНР характерно:

- позднее начало речи (в 3-4 года);
- резкое ограничение словаря;
- ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т.д.);
- дефекты звукопроизношения (все виды);
- нарушение фонематического слуха;
- нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- затруднения в распространении простых предложений и построении сложных.

Диагностический признак ОНР — диссоциация между речевым и психическим развитием, то есть психическое развитие протекает более благополучно, чем развитие речи.

Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Условно Р.Е. Левина выделяет три уровня речевого развития:

1-й уровень — отсутствие общеупотребительной речи;

2-й уровень — начатки общеупотребительной речи;

3-й уровень — развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Фразовая речь

1-й уровень - фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными, эквивалентам и (звукокомплексами, звукоподражаниями).

2-й уровень — появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.

3-й уровень — имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи

1-й уровень — понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).

2-й уровень — понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка.

3-й уровень — понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас

1-й уровень — словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.

2-й уровень — словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.

3-й уровень — словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена

названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи

1-й уровень — фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.

2-й уровень — грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.

3-й уровень — ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

1-й уровень — резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

2-й уровень — звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смещений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.

3-й уровень — произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова

1-й уровень — слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня — ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2-й уровень — по-прежнему грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.

3-й уровень — нарушений слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2-го уровня речевого развития, но все же в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие

1-й уровень — фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку непонятны.

2-й уровень — выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.

3-й уровень — по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика структурных компонентов речи детей седьмого года жизни с ОНР

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи мы условно выделяем две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70-80%, ко второй — 20-30% детей.

Фразовая речь

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, **могут построить высказывания** в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей (**кто? что? куда? откуда? где? чем? с кем? без чего?** и др.) и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова — флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (**чем? кому? с кем?** и др.).

Словарный запас

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (*транспорт, обувь, профессии* и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми — словами (вместо *деревья* — *елочки*), словосочетаниями или предложениями (вместо *грядка* — *огурчики тут растут*). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей — смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (*в, на, под*). При использовании сложных предлогов (*из-за из-под*) появляются ошибки — замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура слов

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов — перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа **мак**.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение — система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально - психологических условий для успешного лечения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы данной категории детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Основной целью медико-педагогического сопровождения мы считаем координацию деятельности всех субъектов образования по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей по принципу комплексности:

- медицинскую

- психологическую

- социальную

- педагогическую и по принципу системности:

- с учетом взаимозависимости и обусловленности всей психической сферы и всех форм деятельности.

Все специалисты ДОУ обязаны давать тематические консультации воспитателям групп и родителям детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребенка.

5. Основные области деятельности специалистов сопровождения.

Учитель-логопед. Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.

Психолог. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу.

Воспитатель. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр).

Музыкальный руководитель Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Бракеражная комиссия. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.

Основные направления работы с ребенком определяются всеми специалистами на медико-психолого-педагогическом консилиуме.

6. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых коррекционно-образовательных потребностей.

Документация:

1. Речевая карта комплексного обследования детей с системными нарушениями речи ОНР.
2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Обследование общего развития детей по разделам программы.

Главная задача — выявление соответствия уровня знаний и умений детей требованиям программы для данной возрастной группы. Обследование проводится фронтально воспитателями, музыкальным работником, педагогом – психологом, учителем - логопедом в начале учебного года параллельно с речевым обследованием и заканчивается к 15 сентября.

При подготовке и проведении обследования:

1. заранее готовится наглядный материал для каждого ребенка;
2. задание даются детям в доступной их пониманию форме;
3. выявить имеющиеся у детей трудности, получить объективные данные.
(Не обучать обследуемых!);
4. составить протокол в момент обследования: знаком плюс отмечаются правильно выполненные задания, знаком минус — неправильные;
5. сделать логопедическое и педагогическое заключение о состоянии навыков и умений каждого ребенка.
6. методические приемы обследования детей.
7. диагностическая карта развития детей логопедической группы.

Раздел II. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР шестого и седьмого года жизни.

1. Организация режима пребывания детей в логопедической старшей и подготовительной группе при МБДОУ детский сад «Кубики.
- 2.

Вид деятельности	Старшая и подготовительная группа	
	Старшая группа	Подготовительная группа
	Время режима (длительность)	Время режима (длительность)
Приём детей, утренняя гимнастика, общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков	8.30-9.00	8.30-9.00
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельность	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак формирование культурно-гигиенических навыков	10.00-10.10	10.00-10.10

Вид деятельности	Старшая и подготовительная группа	
	Старшая группа	Подготовительная группа
	Время режима (длительность)	Время режима (длительность)
Подготовка к прогулке, прогулка подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом Возвращение с прогулки, игры, формирование навыков самообслуживания	10.35-12.40	10.50-12.50
Обед формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) Постепенный подъем гимнастика в кровати, профилактика плоскостопия	13.10-15.25	13.15-15.25
Полдник формирование культурно-гигиенических навыков	15.25-15.40	15.25-15.40
Организация игровой физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми Чтение художественной литературы	15.40-16.20	15.40-16.20
Прогулка подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-18.20	16.40-18.20
Ужин формирование культурно-гигиенических навыков	18.20-18.45	18.20-18.45

Модель организации жизни и деятельности детей.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Коррекционно - развивающая работа	Понедельник - индивидуальная непосредственно-коррекционно-образовательная деятельность. Вторник, среда, четверг - индивидуальная и фронтальная непосредственно-коррекционно-образовательная деятельность.	Пятница - индивидуальная и фронтальная непосредственно-коррекционно-образовательная деятельность
2	Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика	- Бодрящая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
		- Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - НОД по физической культуре - Двигательная активность на прогулке - В ННОД: физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика. - НОД по физической культуре на воздухе - Подвижные игры, эстафеты, игры с правилами в течение дня. - Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.	- ванны, ходьба босиком - профилактические, упражнения для профилактики плоскостопия) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию - Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. - Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. - Труд. Самостоятельная двигательная активность детей - Массаж стопы на массажных дорожках после сна.
3	Познавательно-речевое развитие	- Организованная НОД – познание, коммуникация, художественная литература, с учетом интеграции образовательных областей. - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
4	Социально-личностное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. - Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Организованная образовательная деятельность по ручному труду, безопасности, социализации - Этика быта, трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые игры	- Коррекционные индивидуальные (подгрупповые) занятия учителя-логопеда с детьми - Эстетика быта - Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
5	Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыке, художественному творчеству. - Экскурсии в природу - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству. - Индивидуальные занятия с детьми - Утренники и тематические занятия: Праздник осени, Проводы Зимы, Летний праздник, «Весна красна»	- Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству, приобщение к русской народной культуре - Музыкально-художественные досуги, праздники - Театрализованная деятельность - Ручной труд. Детская продуктивная деятельность вне НОД.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся со второй недели сентября.

Для детей 5-6 лет предусматриваются следующие виды занятий:

Дни недели	Время	Непосредственно-коррекционно-образовательная деятельность	
Понедельник	8.15-12.15	индивидуальная	
Вторник	9.00-9.20	фронтальная	Формирование фонетико - фонематических процессов
	10.10-11.15	индивидуальная	
Среда	9.00-9.20	фронтальная	Формирование фонетико - фонематических процессов
	10.10-11.15	индивидуальная	
Четверг	9.00-9.20	фронтальная	Формирование словообразования, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.
	10.10-11.15	индивидуальная	
Пятница	15.40-16.05	фронтальная	Логоритмика
	16.10-17.50	индивидуальная	

Для детей 6-7 лет предусматриваются следующие виды занятий:

Дни недели	Время	Непосредственно-коррекционно-образовательная деятельность	
Понедельник	8.15-12.15	индивидуальная	
Вторник	9.35-10.00	фронтальная	Формирование фонетико -

			фонематических процессов
	10.10-11.15	индивидуальная	
Среда	9.35-10.00	фронтальная	Формирование фонетико - фонематических процессов
	10.10-11.15	индивидуальная	
Четверг	9.35-10.00	фронтальная	Формирование словообразования, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.
	10.10-11.15	индивидуальная	
Пятница	15.40-16.05	фронтальная	Логоритмика
	16.10-17.50	индивидуальная	

Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1. -1249-03. В первом, втором и третьем периоде проводятся 3 раза в неделю: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 по формированию произношения, для детей от 6 до 7 лет: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по обучению грамоте. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется с 8.15 до 12.15.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (алалия, дизартрия, ринолалия и др.).

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две

ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

3. Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

4. Циклограмма учителя-логопеда МБДОУ детский сад «Кубики»

День недели	Фронтальные занятия с детьми	Индивидуальные занятия с детьми и в микрогруппах	Методическая работа	Консультативная работа с родителями
Понедельник		9.00-11.15	8.15-9.00 11.15-12.15 Анализ работы детей в индивидуальных тетрадях, обсуждение заданий для коррекционного часа	
Вторник	9.00-10.05	8.00-8.20 10.10-11.15	8.15-9.00 11.15-12.15 Обсуждение заданий для коррекционного часа	
Среда	9.00-10.05	8.00-8.20 10.10-11.15	8.15-9.00 11.15-12.15 Обсуждение заданий для коррекционного	

			часа	
Четверг	9.00-10.05	8.00-8.20 10.10-11.15	8.15-9.00 11.15-12.15 Обсуждение заданий для коррекционного часа	
Пятница	15.40-16.05	16.10-17.50	14.30-15.00 Согласование работы на следующую неделю	18.00-18.30 Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультации и групповые семинары практикумы

5. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя в логопедической старшей и подготовительной группе при МБДОУ детский сад «Кубики».

Основные задачи коррекционной работы:

- Формирование лексико-грамматических средств языка.
- Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
- Овладение элементами грамоты.
- Развитие навыков связной речи (обучение диалогической и монологической речи).

Условиями эффективного решения задач являются:

- Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
- Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов.
- Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
- Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
- Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
- Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.).

Первый год обучения.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе 2.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение	3. Заполнение протокола обследования,

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого- педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей) включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.н.)
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
13. Формирование навыков словообразования и слово-изменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Второй год обучения.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Побуждать детей: • обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; • к речевому общению между собой. Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май). Заполнение речевой карты	Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям). Постоянное активное общение с детьми: • отвечать на все вопросы детей; • побуждать к познавательному общению во время прогулок; • беседовать по поводу прочитанного и т.д. Обследование уровня общего развития детей, их знаний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (январь, май). Заполнение протокола обследования
Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала	
(Составление перспективного тематического плана работы. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы над ним на втором году обучения)	Составление перспективного плана воспитательно- образовательной работы. Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей
Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала	
Начало работы над Звукопроизношением. Использование наработанного воспитателями словаря на логопедических занятиях. Начало работы над грамматическими темами. Расширение объема высказываний детей, формирование навыка употребления сложных предложений, использование выработанного воспитателями навыка связной речи — диалогической и монологической	Продолжение, закрепление, контроль над развитием навыков звукопроизношения. Начало работы по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме. Закрепление на занятиях и в повседневной жизни группы изучаемых грамматических тем. Начало работы над развитием связной речи детей
Предъявление требований к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной	Предъявление детям образцов правильной литературной речи: • включение в речь разнообразных

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
работы: • речь взрослых — четкая, ясная, красочная, грамматически правильная; • общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы; • тактильный контакт с детьми; • вопросы к детям — конкретные, без лишних слов, поручения — в соответствии с правилами этикета	образцов речевого этикета; • обогащение речи пословицами, поговорками, стихами; • прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов; • поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т.д.); • организация и проведение специальных речевых игр; • приобщение детей к культуре чтения; • развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением слов)
По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников)	
Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной): • выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций; • передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; • использование различных форм обращений к детям; • включение дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;	Систематизация и составление картотеки коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры: • на внимание; • тренирующие наблюдательность; • на быстроту реакции; • приучающие ценить время; • развивающие глазомер; • воздействующие на эмоции и чувства; • на смекалку; • на ориентировку в пространстве и на плоскости листа; • игры-диалоги, игры-сценки.
• решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; • заучивание речевого материала разной степени сложности. Развитие фонематического слуха: • полный звукослоговой анализ и синтез слов типа <i>кот, суп</i> (начало учебного года); <i>косы, замок, шапка</i> (2-й период обучения); <i>стол, шарф</i> и трехсложных (3-й период обучения); • преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков; • преобразование слогов в слова {<i>ко</i> — <i>шко</i> — <i>школа</i>); • дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным	Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
и перцептивным свойствам (гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие); • <i>усвоение терминов</i>: слово — слог — звук, гласный звук, согласный звук, предложение	
Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления: • описание предметов (выделение существенных признаков); • сравнение предметов (анализ, обобщение); • исключение четвертого лишнего (объяснительная речь); • установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях; • выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций	Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей. Развитие познавательных интересов, познавательной активности
Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи): • суффиксальный способ; • префиксальный способ; • словосложение; • омонимия; • образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции); • сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время); • формулирование вопросов и ответов на них; • образование однокоренных слов	Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций. Развитие образной стороны речи: • уточнение оттенков смысла различных слов (<i>лес — лесок — лесочек</i>); • толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний; • образование новых слов путем словосложения (<i>теплоход, чернозем</i>); • включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию)
Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром: • овладение названиями предметов, явлений, их свойств и признаков; рассказ о них; • включение обобщающих понятий в объяснительную речь; • знакомство со словами-омонимами; • <i>дифференциация синонимов</i> (сосуд для питья — стакан, кружка, чашка); • подбор эпитетов; • использование антонимов	Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам. Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу. Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
в упражнениях на противопоставление; • расширение глагольного словаря; • различение слов, обозначающих часть и целое	
Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов	Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр- диалогов и т.д.
Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх- драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками	
Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой сторон; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности. Совершенствование умения составлять: • рассказы-описания; • рассказы по серии картинок; • рассказы по сюжетным картинкам; • пересказы художественных текстов; • пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени и т.д.); • рассказы с элементами творчества. Совершенствование умения сочинять сказку	Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов: • интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения короткого рассказа; • заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; • уточнение характеристики персонажей и их действий; • включение в рассказ диалогов действующих лиц; • использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета
Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению сложных предложений разных видов	
Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости)	Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса
Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для вечерних занятий воспитателя с детьми»	Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов
Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение)	
Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов	
Составление расписания занятий. Рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления коррекционных	Обеспечение соблюдения режима дня: организация смены деятельности детей, пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т.д.). Обновление предметно-развивающей среды в соответствии с очередным этапом

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
задач. Привлечение родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т.д.). Направление детей при необходимости на консультации к специалистам: психологу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.	коррекционной работы. Создание условий для воспитания общего и речевого поведения детей. Осуществление ежедневной связи с родителями через индивидуальные контакты: беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т.д. Осуществление контроля за выполнением рекомендаций специалистов

6. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения
2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала
3. Комплект зондов для постановки звуков
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
6. Спирт
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
9. Альбом для логопеда
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам

13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
15. Тетради для автоматизации разных звуков
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
17. Картотека словесных игр
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
22. Разрезной и магнитный алфавит
23. Слоговые таблицы
24. Наборы игрушек для инсценировки сказок
25. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
26. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми
27. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности
28. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
29. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки

Раздел III. Содержание непосредственно-коррекционно-образовательной деятельности

1. Содержание непосредственно-коррекционно-образовательной деятельности в логопедической старшей и подготовительной группе для детей с ОНР от 5 до 7 лет по направлениям.

Овладение родным языком составляет один из основных элементов формирования личности и тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Отставание в развитии речи может привести к задержке развития психических функций, и прежде всего — мышления. В программе указаны основные направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи. Процесс коррекции речи предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала

Направление «Физическое развитие»

Основная задача — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Образовательная область «Здоровье»

Задачи — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Образовательная область «Физическая культура»

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение; развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Направление «Социально-личностное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с общим недоразвитием речи в общественную жизнь. Задачи социально-личностного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного

отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОНР целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Образовательная область «Безопасность»

Задача – формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети с ОНР могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель должен «проиграть» модели поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Образовательная область «Социализация»

Основная задача – подготовка детей с ОНР к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОНР в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОНР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Образовательная область «Труд»

Задачи – обучение детей с ОНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОНР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Направление «Познавательное-речевое развитие»

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средство познания.

Образовательная область «Познание»

Образовательная область «Познание» включает следующие разделы.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форма, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (нормативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОНР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого, к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Коммуникация»

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОНР полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющееся у детей общее недоразвитие речи определяет разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений детей с ОНР. Для каждого ребенка с ОНР определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Речевая деятельность детей с ОНР реализуется в разных видах: слухо-зрительное и зрительное восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия и процессе речевого

общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОНР у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты.
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития;
- предлагать детям отвечать на вопросы и т. д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Художественное творчество»

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфики методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОНР должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представления о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность) максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Образовательная область «Музыка»

Основная цель – слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОНР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями, в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как:

«Развитие зрительного восприятия»;

«Развитие слухового восприятия и обучение произношению»;

«Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук».

Раздел IV. Содержание непосредственно-коррекционной деятельности в старшей группе для детей от 5 до 6 лет

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

1. Развитие моторных функций.

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и безшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо

3. Формирование фонетико - фонематических процессов

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Сентябрь	3-я неделя	1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
		2	Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу
	4-я неделя	3	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
		4	Звук [а] (продолжение)	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
Октябрь	1-я неделя	5	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] из потока звуков
		6	Звук [у] (продолжение)	Выделение гласного звука [у] среди других звуков, в начале слова
	2-я неделя	7	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] из потока звуков, в начале слова.
		8	Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи

	3-я неделя	9	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] из потока звуков, в начале слова
		10	Звук [о]	Выделение гласного звука [о] из потока звуков, в начале слова
	4-я неделя	11	Гласные звуки. Закрепление	Выделение гласного звука из потока звуков, в начале слова
		12	Гласные звуки. Закрепление	Выделение гласного звука из потока звуков, в начале слова
Ноябрь	1-я неделя		Звук [м]	Выделение согласного звука [м] в конце слова
			Звуки [м], [м']	Выделение согласного звука [м], [м'] в начале слова
	2-я неделя	14	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>
		15	Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
	3-я неделя	16	Звук [н]	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
		17	Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах
	4-я недел	18	Звук [б]	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)
		19	Звук [п]	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>

4. Формирование словообразования, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
СЕНТЯБРЬ	3-я неделя	«Осень. Приметы осени»	Формировать умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа.	Согласование существительных с прилагательными в роде	Составление предложений с использованием опорных картинок
	4-я неделя	«Овощи. Огород»	Образование множественного числа существительных. Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление предложений описательного характера об овощах. Пересказ сказки «Мужик и медведь», с последующим обсуждением
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Фрукты. Сад.	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными мужского, женского, среднего родов.	Составление предложений по вопросам: КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КОМУ? ЧЕМУ? Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка
	2-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Использование в речи предлогов В, НА, ПОД, ИЗ, ПО.	Согласование числительных с существительными.	Пересказ рассказа В.П. Катаева «Грибы» с помощью опорных сигналов
	3-я неделя	Одежда.	Образование приставочных глаголов	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа по алгоритму.
	4-я неделя	Деревья.	Образование относительных прилагательных	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном лице.	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
					описательного рассказа по алгоритму.
НОЯБРЬ	1-я неделя	Посуда.	Образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница)	Образование формы творительного падежа: ЧТО С ЧЕМ? Различение и выделение названий признаков по назначению	Составление описательного рассказа по алгоритму. Пересказ русской народной сказки «Лиса и Журавль» с элементами драматизации.
	2-я неделя	Мебель.	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий-мягче)	Закрепление навыка использования в речи предлогов В, НА, ПОД, ИЗ, ПО.	Составление описательного рассказа по алгоритму. Составление рассказа на тему «Как изготавливают мебель»
	3-я неделя	Транспорт.	Формировать умение подбирать слова-антонимы.	Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ с существительными.	«Работа шофера трудна и сложна». Составление рассказа по картине.
	4-я неделя	Профессии.	Изменение окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию.

5. Календарно-тематический план распределения лексического материала в группе для детей от 5 до 6 лет

Период	Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
СЕНТЯБРЬ	«Осень. Приметы осени»	Знать основные признаки осени: похолодание; изменение цвета травы, листьев на деревьях; листопад; тучи на небе; птицы улетают в теплые края; день убывает; фермеры убирают урожай овощей и фруктов.	Имена существительные	
			осень, лист — листья, листопад, природа урожай, фрукт — фрукты, овощ — овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь	природа
			Глагол	
			желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать (осень наступила), мокнуть	
			Имена прилагательные	
			осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, желтый, зеленый, , коричневый, сухой, красный,	багряный, богатый, пасмурный, хмурый, дождливый разноцветный
	«Овощи. Огород»	Знать, что овощи растут в огороде на грядках; называть и показывать основные овощи, знать их сходство и различие. Овощи полезны, в них много витаминов; из овощей готовят суп, салат, их на зиму сушат, солят.	Имена существительные	
			огород, грядка, овод, огурец, помидор, свекла, репа, морковь, лук, картофель, кабачок, редис, горох, урожай, мешок, ящик, исдро, корзина, лопата, гусеница, жук, корни, листья (овощей)	баклажан, удобрения, вредитель
			Глагол	
			сажать, поливать, зреть, убирать, заготавливать, консервировать, ухаживать, копать, рыхлить,	заготавливать, консервировать, мариновать

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
ОКТАБРЬ				брызгать, срезать, выдергивать, расти, рвать, солить, сушить	
				Имена прилагательные	
				красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, зрелый, вкусный, сладкий, горький, незрелый, консервированный, кислый, полезный, круглый	овальный, длинный, вредный, соленый, сушеный, невкусный
	1-я неделя	Фрукты. Сад.	Знать, что фрукты растут в саду на деревьях. Они зреют, поспевают осенью. Их сушат, из них варят компот, варенье, сок, кисель. Деревья в саду удобряют, обрызгивают раствором от вредителей. Фрукты полезны, в них много витаминов.	Имена существительные	
				сад, дерево, забор, калитка, ствол, , ветка — ветки, корень — корни, яблоку, груша, слива, апельсин, лимон, мандарин, фрукт, лестница, мешок, ящик, корзина, ведро, урожай	садовник, плодосъемник удобрения, вредитель — вредители, плод
				Глагол	
				расти, зреть, поспевать, ухаживать, собирать, срывать, брызгать, продавать, покупать, готовить, варить, сушить, мочить	заготавливать, консервировать
				Имена прилагательные	
				красный, зеленый, желтый, синий, наливное (яблоко), кисло-сладкий оранжевый, вкусный, твердый,	мягкий, гладкий, румяный, сочный, сладкий, кислый, полезный, круглый, овальный
	2-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды.		Имена существительные	
				Ягоды, малина, смородина, крыжовник, ежевика, земляника, клубника, Гриб, белый (боровик), подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, масленок, мухомор, поганка, шляпка, ножка, корзинка, нож	Лукошко, костяника, голубика, брусника
				Глагол	
				Сажать, ухаживать, поливать, брызгать, собирать, срывать, расти, цвести, поспевать Расти, прятаться, искать, находить, срезать	Удобрять, зреть, консервировать
				Имена прилагательные	
				Красный, черный, белый, голубой, синий, зеленый, мелкий, крупный, мягкий, твердый, круглый, продолговатый, Съедобный, несъедобный, ядовитый, толстый, тонкий, круглый, красный, красивый, коричневый, желтый, белый, скользкий, соленый, вареный, жареный, полный, пустой, грибной, вкусный	Брусничный, дикорастущий, крыжовниковый Консервированный, маринованный
	3-я неделя	Одежда.	Знать название и назначение основных видов одежды и обуви, показывать и называть части одежды. Знать, из чего, кем и где шьется одежда, как ухаживать за одеждой.	Имена существительные	
				одежда, пальто, куртка, плащ, платье, юбка, блузка, кофта, свитер, джемпер, рубашка, шорты, брюки, костюм, фартук, сарафан, колготки, носки, гольфы, платок, косынка, шапка, шляпа, пояс, ремень, варежка — варежки, перчатка — перчатки, рукав, воротник, карман, пуговица, ‘петля, крючок, кнопка, молния, резинка, шуба, манжета, подол, панама, швея, портниха, портной, иголка, нитки,	чулки, берет, шлем, папаха, жилет, пиджак, жакет, рукавицы, застежка, кайма, фуражка, комбинезон, Тулуп, башмаки, шлепанцы, босоножки, подошва, бескозырка, пилотка, плавки, прачка, стиральная машина, белье, капюшон, блузка, джемпер, ателье, швейная

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
				наперсток, халат, майка, трусы, купальник,	фабрика
				Глагол	
				одевать, надевать, завязывать развязывать, снимать, вешать класть, ставить, чистить стирать, гладить, сушить застегивать, расстегивать одеваться, раздеваться обуваться, разуваться продавать, покупать, шить вышивать, вязать, мять	
				Имена прилагательные	
				вязаная, , меховая, зимняя (одежда); короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженный, резиновый,, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый	байковый, шерстяной, ситцевый вельветовый, трикотажный кожаный, демисезонный
				Наречие	
				быстро, медленно, красиво, удобно, неудобно, чисто, правильно, неправильно	нарядно, аккуратно
	4-я неделя	Деревья.	Знать, что такое лес, каким он бывает, из чего состоит, какие породы деревьев растут в лесу. Знать названия и определять некоторые породы (ель, сосна, береза, дуб, клен). Показывать и называть части дерева, знать, что листочки появляются из почек весной,ii осенью сухие желтые листья опадают. У ели и сосны вместо листьев иголки. Уметь отличать куст от дерева. Знать, что в лесу растут грибы, и годы, цветы, живут дикие животные, птицы и насекомое. Лес — наше богатство, его надо беречь, нельзя в лесу разводить костер. Лес охраняет лесник. Знать, какую пользу приносят людям деревья, что делают из древесины.	Имена существительные	
				Лес, дерево, куст, растение, поляна, опушка, тропинка, ствол, кора, тень, хвоя, роща, чаща, лесник, костер, пожар, тень; ветви, почки, листья, корни (деревьев), иголки, Шишки (сосны, ели), орехи, желуди (дуба), сережки (березы), Плоды (леса), парк	древесина, просека, богатство, крона
				Глагол	
				расти, цвести, зреть, поспевать, вырастать, холодит (давать тень), согревать, распускаться, появляться, опадать, охранять, беречь, сажать, поливать, ухаживать, рубить, пилить, тушить (пожар), жечь, разводить (костер); (приставочные глаголы от «шел»)	оберегать
				Имена прилагательные	
				высокий, низкий, красивый, густой, дремучий, толстый, тонкий, круглый, овальный, волнистый, сосновый, еловый, дубовый, кленовый, березовый, лесной; дремучий (лес), лесная (чаща, поляна), прохладная (тень), светлая	лиственный, хвойный, резной
НОЯБРЬ	1-я неделя	Посуда.	Знать названия посуды, ее назначение, где и из чего ее делают, j	Имена существительные	
				посуда, тарелка, чашка, блюдец, сахарница, соусница, селедочница, кастрюля,	сахарница, конфетница, молочник, ваза, кофейник, салатница,

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
			Знать, как ухаживать за посудой.	сковорода, поднос, чайник, хлебница, стакан, банка, бокал, рюмка, ведро, таз, бак, кувшин, графин, кружка,	супница, масленка, солонка, миска, бидон, бутылка; ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюли), крышка, носик, горлышко; половник, ложка (столовая, чайная), вилка, нож
				Глагол	
				наливать, выливать, разливать есть, пить, готовить, мыть полоскать, вытирать, сушить накрывать, подавать, убирать ставить, складывать, класть чистить, разбивать, склеивать покупать	
				Имена прилагательные	
				глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная (посуда), острый, тупой (нож)	глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная (посуда), острый, тупой (нож) глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная (посуда), острый
2-я неделя	Мебель.	Знать основные предметы мебели, их название, назначение; из чего делают мебель, кто и где ее делает. Уметь показывать и называть части стола, стула, шкафа, кресла. Знать, что телевизор, радиоприемник, холодильник, магнитофон и т.п. к мебели не относятся.	Имена существительные	стол, стул, кресло, диван, кровать, тахта, ¹ кушетка, подлокотники, шкаф, сервант, пенал, стенка,	полка, буфет, раскладушка табуретка, парта, ножка, спинка, сиденье (дивана), ручка, дверка, мебель, столяр, фабрика
				Глагол	
				ухаживать, вытирать, ставить, переставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, лежать,	спать, вешать (полки), чинить (мебель), задвигать, раздвигать (диван)
				Имена прилагательные	
3-я неделя	Транспорт.	Знать и называть основные виды транспорта, его разновидности, назначение, названия людей, управляющих тем или иным видом транспорта.	Имена существительные	поезд, самолет, вертолет, пароход! электровоз, тепловоз, паровоз, катер, лодка, метро, мотоцикл, автомобиль, автомашина, велосипед, машина, самосвал, автопарк, вагоновожатый, фургон, летчик, капитан, шофер, иллюминатор, штурвал, водитель, автобус, троллейбус, - мотоциклист, велосипедист, трамвай, вокзал, билет, деньги, машинист, пилот,	части машины (кузов, кабина, мотор, руль, колесо, фара),самолета (корпус, крылья, пропеллер, кабина),парохода (палуба, каюта, борт, мачта, спасательный круг);вагон, рельсы, железная дорога

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
				аэродром,	
				Глагол	
				мыть, чинить, заводить, вести, управлять, взлетать, лететь, идти (на посадку), приземляться, везти	платить, покупать; (приставочные глаголы от «идти», «плыть», «ехать», «лететь»)
				Имена прилагательные	
				товарный, речной, - подземный, железнодорожный, морской, наземный, водный,	воздушный; пожарная, аварийная, милицйская, санитарная, скорая помощь, моторная, парусная, подводная, грузовая, легковая, резиновая, деревянная
4-я неделя	Профессии.	При изучении предыдущих тематических циклов и при наблюдениях за трудом взрослых дети узнают об основных профессиях, как выполняется та или иная работа, знакомятся с основными предметами, применяемыми при выполнении трудовых операций. На данном этапе работы идет повторение, закрепление и обобщение изученного, большое внимание уделяется расширению знаний детей путем усвоения механизма словообразования (образование названий профессий с помощью суффиксов и словосложения).		Имена существительные	
				Воспитатель (-ница), учитель (-ница), строитель, библиотекарь, Парикмахер, водитель, дворник, садовник,, штукатур, пекарь, температура, сапожник, художник, печник,	велосипедист, мотоциклист, пограничник, огородник, повар, столяр, дояр (-ка), тренер, шахтер,, шофер, доктор, токарь, слесарь, ' маляр, милиционер, врач, скрипач, циркач, трубач, тракторист, машинист, парашютист, логопед,
				Глагол	
				воспитывать, заниматься, учить, ремонтировать, регулировать, писать, считать, читать, строить, тренировать, красить, водить, чинить, убирать, подметать, ухаживать, шить, рисовать, охранять, варить, жарить,	доить, кормить, добывать, точить, следить (за уличным движением), играть, лечить, выступать, пахать, сеять, собирать (урожай), прыгать (с парашютом), продавать, ковать
				Имена прилагательные	
				вежливый, внимательный,	аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливый

Второй период. (декабрь, январь, февраль)

1-я и 2-я недели января – каникулы

1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;

- обучение самомассажу лица и шеи;

2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и безшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

3. Формирование фонетико-фонематических процессов.

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1	2	3	4	5
декабрь	1-я неделя	20	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i>
		21	Звук [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ слова <i>ива</i>
	2-я неделя	22	Звук [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']
		23	Звук [д]	Выделение звука среди других согласных звуков.
	3-я неделя	24	Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
		25	Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)
	4-я неделя	26	Звук [т]	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i>
		27	Звуки [т], [т']	Различение твердых и мягких звуков [т], [т']
Январь	3-я неделя	28	Звуки [д], [т']	Дифференциация звуков [д], [т]
		29	Звук [ф]	Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.
	4-я неделя	30	Звуки [ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']
		31	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
Февраль	1-я неделя	32	Звук [к]	Выделение в речи звука [к] из потока согласных
		33	Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>kit</i>
	2-я неделя	34	Звук [г]	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]
		35	Звуки [г], [г']	Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов.
	3-я неделя	36	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова кони
		37	Звук [х]	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове(начало, середина,
	4-я неделя	38	Звуки [х], [х']	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>муха</i> .
		39	Звук [с]	Определение наличия или отсутствия в слове звука [с] в словах. Нахождение звука [с] в словах.
Март	1-я неделя	40	Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> .
		41	Звук [з]	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции
	2-я неделя	42	Звуки [з], [з']	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова замок.
		43	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]
	3-я неделя	44	Звук [ц]	Выделение в речи звука [ц]. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец слова).
		45	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с], [ц]
	4-я неделя	46	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш]. Определение его позиции в слове (начало, середина, конец слова).
		47	Звук [ш] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i> .

4. Формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
ДЕК АБР	1-я неделя	Зима.	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных	Согласование существительных с прилагательными.	Составление описательного рассказа по серии

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
					картин «Кормушка»
	2-я неделя	Домашние животные.	Образование существительных с помощью суффиксов -онок, -енок, -ята.	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных»
	3-я неделя	Дикие животные.	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -онок, -енок.	Практическое употребление притяжательных прилагательных	Овладение диалогической формой общения: драматизация сказки «Теремок»
	4-я неделя	Новый год.	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени.	Формировать умение расширить предложение путем введения однородных членов. Составление рассказа по картине «Дед Мороз огни зажег на высокой ёлке».
ЯНВАРЬ	3-я неделя	Детский сад. Профессии в детском саду.	Изменение окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию.
	4-я неделя	Человек. Семья	Образование сложных слов: голубоглазый и т.д.	Использование в речи местоимений	Составление описательного рассказа по алгоритму.
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Птицы.	Образование глаголов с приставками: на-, по-, вы-, с-, пере-.	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени.	Формирование навыка составления короткого рассказа.
	2-я неделя	Комнатные растения	Образование сравнительной степени прилагательных	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета.	Составление описательного рассказа по алгоритму. формирование понятия о сложном предложении.
	3-я неделя	Наша армия	Использование в речи предлогов В, НА, ПОД, ИЗ, ПО.	Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по серии картин «Собака - пограничник».

5. Календарно-тематический план распределения лексического материала в группе для детей от 5 до 6 лет

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
Декабрь	1-я неделя	Зима.	После осени наступает зима, замерзает вода в реках, выпадает снег. Небо зимой серое, хмурое, пасмурное. На дворе скапливается много снега, образуются сугробы. Уметь показывать их и называть. Снежинки — это красивые звездочки из снега. Снег тает от тепла. На крышах домов висят сосульки. Их нельзя сосать, от этого будет болеть горло. На ветках деревьев нет листьев. Птицам холодно и голодно. Они прилетают к домам, ищут корм. Зимой люди носят теплую одежду. Дети катаются на санках, коньках, лыжах, играют в снежки, лепят снеговика (снежную бабу).	Имена существительные	
				зима, снег, лед, снежинка, ветер, мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток	Хлопья, салазки, полозья, пурга, метель, вьюга, буран, иней, развлечения узоры (морозные),
				Глагол	
				замерзать, морозить,	дуть, выть, выюжить, касаться виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить
				Имена прилагательные	
				Твердый, холодный, блестящий, кривой, ледяной, гладкий, зимний, скользкий	белый, чистый, пушистый, серебристый, искристый, глубокий, мягкий, липкий, прозрачный, выюжный
	2-я неделя	Домашние животные.	Дети должны показывать и называть животных и части их тела. Знать, как передвигаются животные, что они едят, как пьют, где живут.	Имена существительные	
				животные, корова, лошадь, коза, челка, пятчок; клыки (собаки), рога (коровы), ноги (сколько?), копыта, когти, лапа — лапы, шерсть, молоко, мясо, щетина, конура, будка, хлев, конюшня	боров, кабан, ягненок — ягнята, кролик, свинья, кошка, собака, кот, вымя, свинарка, доярка, конюх, овца, баран, бык, конь, козел, осел телятница, стадо, табун, отара, (их детеныши); морда, пасть, грива, пастбище
				Глагол	
				рычать, лаять, ржать, хрюкать, мяукать, мычать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), сторожить (дом), перевозить (грузы), ухаживать, чистить, кормить, выгонять, паст	блеять
				Имена прилагательные	
				злой, умный, верный, хитрый, мягкий, жесткий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый,	

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь	
	3-я недел я	Дикие животные.	Уметь показать и назвать'основных диких животных, показать и на- звать части их тела, их детенышей. Знать, чем покрыто тело животных, что они едят, как передвигаются, где живут, как спасаются от врагов. Устанавливать сходство и различие изучаемых животных	острый		
				Имена существительные		
				. медведь, лиса, волк, белка, заяц, трусишка, плутовка еж, лось; морда, пасть, туловище, хвост, шерсть	, шкурка; берлога, логово, нора, дупло, мед, улей; зверь — зверек, зайчонок — зайчата, медвежонок — медвежата; ноги, лапа, когти, клык — клыки, зубы, рога, копыта, иголки (ежа); орех, шишка, гриб; животные	
				Глагол		
				прыгать, скакать, бегать, ходить, петлять, бродить, рыскать грызть, прятать, выть, рычать,	реветь, залезать, спасться, прятаться, заготавливать (на зиму), линять	
	4-я недел я	Новый год.	Знать, что Новый год — это зимний праздник, это начало нового года. Все люди рады его наступлению и желают друг другу здоровья, радости, успехов в работе и учебе. В домах и на улицах наряжают елку, Дед Мороз и Снегурочка приносят детям подарки. Январь — первый месяц нового года.	Имена существительные		
				елка — ель, игрушка — игрушки; сюрприз, карнавал, маскарад, бусы, шар, хлопушка, флажок, сценка, эстафета (на развлечениях! фонарик, мишура, маска, макушка, гирлянда, выступление,	верхушка, праздник, хоровод, раз влечение утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок	
				Глагол		
				наряжать, развешивать, встречать, расправлять (ветки), переливаться, праздновать, веселиться, задышать, ожить (ель),	светить, блестеть, сиять (игрушки), выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике), приходить, уходить	
				Имена прилагательные		
добрый (Дед Мороз), стройная, пахучая, долгожданная, семейный, зеленая, пушистая, душистая (ель);	самодельные, колючие (иголки); разноцветные, театральный (костюм) блестящие, серебристые, веселые, бумажные, стеклянные, яркие (игрушки); радостный (праздник)					
	3-я недел я	Детский сад. Профессии в детском саду.	При изучении предыдущих тематических циклов и при наблюдениях за трудом взрослых дети узнают об основных профессиях, как выполняется та или иная работа, знакомятся с основными предметами, применяемыми при выполнении трудо	Имена существительные		
				Воспитатель (-ница), профессия,	повар, доктор, врач учитель (-ница), библиотекарь, дворник, температура, логопед, медсестра,,	
				Глагол		
				воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, читать, строить, тренировать убирать, подметать, ухаживать рисовать, варить, жарить,	следить (за уличным движением), играть, лечить, выступать,	
				Имена прилагательные		
вежливый, внимательный	аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливый					

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь		
Февраль			операций.				
	4-я недел я	Человек. Семья	Уметь ориентироват ься в словах, определяющи х степень родства людей, их возраст, имена и отчества. Знать эти слова. Знать отвлеченное слово «семья».	Имена существительные			
				папа, бабушка, дедушка, мать, отец (их полные имена и отчества), внук, внучка, сын, дочь, брат,			
				Глагол			
				жить, работать, отдыхать, чинить заботиться (одежду), читать, готовить (обед), убирать (квартиру), вытирать (пыль), подметать (пол), чистить (одежду, посуду), вытряхивать (коврик), мыть,			
				Имена прилагательные			
				старый, молодой, старший (брат), младший (братик), ласковая, нежная, Добрая, красивая, любимая, родная (мама, <i>бабушка</i>)			
1-я недел я	Птицы.	Знать, что весной птицы прилетают из теплых краев, занимают скворечники, вьют гнезда. Уметь различать и называть птиц, знать, чем они питаются, какую пользу приносят. Устанавливать сходство и различие между птицами, их отличие от других животных.	Имена существительные				
			грач, скворец, ласточка, журавль, вереница, насекомые, жаворонок, лебедь, аист, жаворонок, стая, клин, вредители (садов) цепочка; клюв птицы,				
			Глагол				
			летать (приставочные глаголы от «летать»), вить, занимать и				
			(гнездо), петь, щебетать (песни); (вредителей), откладывать (яйца), устойчивые словосочетания: высиживать (птенцов), улетают в теплые края, прилетают уничтожать (вредных насекомых) из теплых краев, вьют гнезда				
			Имена прилагательные				
			перелетные, красивые, певчие,				
			проворный шумные (птицы); пестрый				
			2-я недел я	Комнатные растения	Запомнить названия самых распространенн ых цветов, узнавать их в натуральном виде и на предметных картинках. Знать части цветка (растения), называть основные цвета и оттенки.	Имена существительные	
						Сад, клумба, цветок, растение, корень, стебель, листья, бутон, лепесток, серединка, запах, букет, ваза, газон, тюльпан, нарцисс, пион, роза, астра, ирис, ромашка, мак, парк, семена, шипы, жених, невеста, памятник	
Глагол							
Расти, цвести, расцветать, распускаться, пахнуть, ухаживать, сажать, сеять, поливать, дарить, срезать							
Имена прилагательные							
3-я недел я	Наша армия	Дать детям представление об армии как защитнице Отечества, способствовать формированию	Имена существительные				
			Родина, армия, солдат, моряк, страна, Отечество, боец, воин, матрос, командир, капитан, мир, офицер, генерал, защита, защитник, война, герой, орден, медаль, награда, ветеран, пехотинец, оружие, граница,				

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
			уважительного отношения ко всем, кто служил и служит в армии, воспитывать желание готовить себя к службе в армии.	танк, ракета, артиллерия, артиллерист, тягач, пушка, автомат, пулемет, самолет,	танка), летчик — пилот, «втоматчик, ракетчик, пулеметчик, разведчик, пограничник, танкист, Парашютист, салют
				Глагол	
				охранять, защищать, воевать,	оберегать, одержать (победу)
				Имена прилагательные	
				Военный, защитный (цвет), смелый, храбрый, сильный, доблестный,	Закаленный, стойкий, умелый; быстроходные (машины) Мощные (орудия, танки), Крепкая (броня)

Третий период. (март - апрель - май).

1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи;

2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и безшумно вдохнуть (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдохнуть;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции.

3. Формирование фонетико - фонематических процессов.

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Март	1-я неделя	40	Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с'].
		41	Звук [з]	Выделение в речи звука [з]. Определение
	2-я неделя	42	Звуки [з], [з']	Различение твердых и мягких звуков [з], [з'].
		43	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]
	3-я неделя	44	Звук [ц]	Выделение в речи звука [ц]. Определение места
		45	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с], [ц]
	4-я неделя	46	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш]. Определение его
		47	Звук [ш] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i> .
Апрель	2-я неделя	48	Звуки [с], [ш]	Различение звуков [с], [ш].
		50	Звуки [с], [ш] (продолжение)	Дифференциация звуков [с], [ш].
	3-я неделя	51	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции Звука в слове (начало, середина, конец слова).
		53	Звук [ж]	Подбор слова к схемам звукового анализа.
	4-я неделя	54	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж].
		56	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]
Май	1-я неделя	57	Звук [ч]	Выделение в речи звука [ч], определение позиции Звука в слове (начало, середина, конец слова).
		59	Звук [ч](продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i>
	2-я неделя	60	Звуки [ч], [ц]	Дифференциация звуков [ч], [ц]
		62	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиция звука в слове (начало, середина, конец слова).
	3-я неделя	63	Звук [щ] (продолжение)	Синтез звуков в словах
		65	Звуки [ч], [щ]	Дифференциация звуков [ч], [щ]
	4-я неделя	66	Гласные и согласные звуки. Повторение.	Анализ и синтез звуков в словах. Закрепление полученных ранее умений и навыков в звукослоговом анализе слов
		68	Гласные и согласные звуки. Повторение.	Анализ и синтез звуков в словах. Закрепление полученных ранее умений и навыков в звукослоговом анализе слов

4. Формирование словообразования, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Период		Тема	Словообразова ние	Формирование лексико- грамматических категорий	Связная речь
МАРТ	1-я неделя	Весна.	Образование сравнительной степени прилагательных	Различение и выделение признаков по вопросам: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?	Составление описательного рассказа по алгоритму.
	2-я неделя	Аквариумные и речные рыбы.	Закрепление навыка образования приставочных глаголов на-, по-, вы-, с-, пере-.	Согласование числительных с существительными. расширение значений предлогов НА, НАД, ПОД. ИЗ, В, ИЗ-ПОД, выражающих пространственное расположение предметов.	Пересказ рассказа «Первая рыбка»
	3- неделя	Прилет птиц	Образование глаголов с оттенками значения (подле- теть, взлететь)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит — птица прилетела)	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
	4-я неделя	Мы живем в России	Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Различение и выделение признаков по вопросам: КА-КОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?	Составление описательного рассказа по алгоритму.
	5-я неделя	Игрушки.	Закреплять умение подбирать слова- антонимы	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Сравнение предметов — с выделением сходства и различия. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.
АПРЕЛЬ	2-я неделя	космос.	Формировать умение подбирать слова- антонимы.	Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ с существительными.	«Юрий Гагарин». Составление рассказа по картине.
	3-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Образование относительных прилагательных	Изменение окончаний существительных в косвенных падежах.	
	4-я неделя	Почта.	Изменение окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени	Практическое употребление в речи названий профессий.	Составление предложений по демонстрируемому действию.
МАЙ	1-я неделя	Животные жарких стран.	Образование существительных с помощью суффиксов — ата, -ята, -онок, -енок.	Практическое употребление притяжательных прилагательных	Овладение диалогической формой общения: драматизация стихотворения С. Маршака «В зоопарке»
	2-я неделя	Насекомые.	Закрепление навыка образования приставочных глаголов на-, по-, вы-, с-, пере-.	Согласование числительных с существительными. расширение значений предлогов НА, НАД, ПОД. ИЗ, В, ИЗ-ПОД, выражающих пространственное расположение предметов.	Пересказ рассказа «Божья коровка»
	3-я неделя	Полевые цветы	Образование сравнительной степени прилагательных	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета.	Составление описательного рассказа по алгоритму. формирование понятия о сложном предложении.
	4-я неделя	Правила дорожного движения	Образование относительных прилагательных	Изменение окончаний существительных в косвенных падежах.	

5. Календарно-тематический план распределения лексического материала в группе для детей от 5 до 6 лет

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
Март	1-я неделя	Весна.	Знать, что после зимы наступает следующее время года — весна. Основные признаки, приметы весны: дни стали длиннее, а ночи короче, солнце прогревает, тает снег, бегут ручьи, появляются проталины. С крыш свисают сосульки и тают.	Имена существительные	
				садовый, огородник, март, апрель, Май, проталина, сосулька, ручей— ручьи, почка, лужа, льдина	ледоход, верба, признаки, капель, фермер, Мать-и-мачеХа, подснежник, колхозник
				Глагол	
				Наступает, идет, пришла, Пригревает, оживает, трещит.(лед), сходит (снег), лопаются (почки)	просыпается (природа), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают (почки), прилетают (птицы), зеленеют, распускаются (листья), пахать, сеять, сажать, тццветать
				Имена прилагательные	
				длинный, короткий, ранний,	Поздний, зимний, весенний, теплый, ясное (небо), клейкие Колодный, толстый, тонкий (лед), Нркий, солнечный, прозрачный, грязный, темный, быстрый, рыхлый, липкий; голубое, высокое,
	2-я неделя	Аквариумные и речные рыбы.	Знать, что в реке живут рыбы. Называть самых распространенных из них, называть части тела рыб. Знать и называть основные действия рыб: плавают, ловят корм, клюют приманку. / Дома рыбы живут в аквариуме. За ними надо ухаживать. Уметь сравнивать реку, ручей, пруд, озеро. В реках, прудах, озерах, болотах живут также лягушки, раки, улитки, ужи.	Имена существительные	
				Река, ручей, пруд, озеро, болото, щука, лещ, окунь, карась, плавник, хвост, жабры, чешуя, туловище, лягушка, уж, жаба, улитка, рак, сом, удочка, поплавок, приманка, черви, корм, аквариум, сачок, рыбак, рыболов, уха, икра, усы, молоки, головастик, берег, дно	Водоросли, тина, ил, удилице, леска, сети, снасти, клешни, трясина
				Глагол	
				Плавать, ловить, клевать, кормить, квакать, прыгать, ползать, прятаться	Пятиться, извиваться, вилять (хвостом)
				Имена прилагательные	
				Красивый, блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, широкий, узкий, прозрачный, круглый, прямоугольный, длинный, полезный, терпеливый	Извилистый
3-я неделя	Наше село	Уметь ориентироваться в доме. Знать и называть расположение его частей. Уметь считать этажи, называть, кто на каком этаже живет. Знать, кто и из чего строит дома.	Имена существительные		
			дом, крыша, труба, стена, пол, замок, терем, дворец, здание, потолок, балкон, окно, дверь,фундамент, лестничная клетка, подъезд, крыльцо, лестница, мусоропровод, замочная скважина, ступенька, лифт, этаж, квартира, институт, музей, столовая, Комната, кухня, вход, выход, звонок, ресторан замок, ключ, избушка, изба, рама	Подвал, чердак, прихожая, ванная, туалет, коридор, детский сад, ясли, школа, магазин, аптека, больница, театр, кинотеатр, цирк, поликлиника, фабрика, завод, строитель	
			Имена прилагательные		
				большой, маленький, высокий, , красный, белый, желтый, серый, жилой', нежилой	бревенчатый, блочный, глиняный, низкий, кирпичный, каменный, бетонный деревянный, панельный, новый, старый, многоэтажный.

Период		Тема	задачи	Активный словарь		Пассивный словарь		
Апрель						одноэтажный		
				Глагол				
				строить, достраивать, красить, спускаться, звонить, входить, выходить, мыть, подметать, убирать		ремонтировать белить, заселять, переселять, открывать, закрывать, подниматься,		
		Игрушки.	Знать названия и назначение наиболее часто используемых инструментов и орудий труда. Знать, люди какой профессии пользуются теми или иными инструментами и орудиями труда. Уметь пользоваться некоторыми из них. Знать названия и различать звучание некоторых музыкальных инструментов.	Имена существительные				
				Инструменты, молоток, топор, клещи, щипцы, гвоздь, шляпка, пила, ключ, лопата, отвертка, шуруп, доска, бревно, столяр, плотник, ножницы, иголка, наперсток, швейная машина, швея, портниха, градусник, лекарство, халат, шприц, врач, медсестра, грабли, лейка, садовод, бак, половник, сковорода, противень, повар, стиральная машина, стиральный порошок, утюг, прачка, пианино, скрипка, дудочка, металлофон, гармошка, баян, труба, музыкант		Ножовка, напильник, рубанок, лезвие, рояль, аккордеон, пианист, скрипач, композитор, оркестр		
				Глагол				
				Играть, звучать, петь, сочинять, исполнять, забивать, пилить, завертывать, отвертывать, вытаскивать, копать, рубить, чинить, строить, ремонтировать, шить, кроить, лечить, измерять, поливать, сгребать, варить, жарить, печь, разливать, наливать, стирать, гладить, радовать, ухаживать		Наслаждаться, любоваться		
				Имена прилагательные				
				Острый, тупой, ловкий, умелый, аккуратный, чистый, грязный, больной, здоровый, добрый, приятный, крепкий, металлический, деревянный, стеклянный, музыкальный		Искусный, мастеровой		
		2-я недел я	Космос	Знать понятия космос, вселенная, галактика, значение подвига Юрия Гагарина	Имена существительные			
					Роакета, планеты, звезды. полет		Вселенная галактика	
Глагол								
Лететь. Двигаться								
Имена прилагательные								
Красивый, блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, широкий, узкий, прозрачный, круглый, прямоугольный, длинный, полезный, терпеливый								
	3-я недел я	Хлеб- всему голова	Уважать труд работников села	Имена существительные				
				блины, пирожок, булка, хлеб, мясо, масло, молоко, сыр, колбаса, сосиска, сарделька, сметана, тпирог, какао, чай, кофе, кисель, сок		порядок, чистота, бутерброд,		
				Глагол				
				готовить, варить, жарить, печь, взвешивать				

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
май				юлить, пробовать, резать, наливать, иыливать, подливать, переливать, приносить, уносить, дежурить, накрывать, убирать, кормить,	
				Имена прилагательные	
				иесладкий, соленый, несоленый, пшеничный, сытный ароматный, горячий, теплый,	постный, черствый, ржаной
	4-я неделя	Почта	Знать, как люди пользуются разными формами связи: почтой, телеграфом, телефоном, радиосвязью. Знать названия основных почтовых отправлений. Иметь представление о работе почтальона и о том пути, который проходят письма, прежде чем попадут к адресату. Знать, что нужно иметь, чтобы написать письмо.	Имена существительные	
				адрес, город, деревня, улица, номер, дом, квартира, фамилия, имя, отчество, телефон, поезд, самолет, пароход, сумка, газеты, журналы, посылка, деньги, мешок, ящик (почтовый), вагон, поздравление, ответ	сообщение, бланк, расстояние, адресат, отправитель, телеграфистка, телефонистка
				Глагол	
				Писать, посылать, отправлять, клеивать, опускать, вынимать, упаковывать, увозить, привозить, распаковывать, разбирать, разносить, приносить, читать, отвечать, звонить, получать, продавать, покупать, ждать	Сортировать, телеграфировать, принимать, обеспечивать
				Имена прилагательные	
				Почтовый, важный, долгий, быстрый, поздравительный, приятный, тяжелый, бумажный	
	1-я неделя	Животные жарких стран	Запомнить названия и узнавать на предметных картинках распространённых животных жарких стран. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).	Имена существительные	
				Юг, тигр, пингви лев, жираф, зебра, крокодил, слон, черепаха, обезьяна, шерсть, шкура, морда, пасть, клыки, хобот, рога, хвост, кенгуру, змея, бананы, добыча, грива, жало, когти, копыта, охота, засада, водопой, хищник	Носорог, бегемот, бивни, панцирь, джунгли, лианы, страус, Индия, Африка, Север, пустыня, заросли,
				Глагол	
				Ходить, бегать, прыгать, висеть, нестись, мчаться, ползать, набрасываться, спасаться, плавать, носить, добывать, хватать, рычать, реветь, убегать, кричать, прятаться, лазить	Визжать, трубить
				Имена прилагательные	
				Хищный, злой, голодный, дикий, сердитый, мохнатый, белый, северный, пушистый, неуклюжий, толстый, огромный, озорной, острый, крепкий, твердый, жирный, длинный, короткий, полосатый, опасный, осторожный, забавный	Ветвистый, сумчатый, пятнистый, юркий

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
	2-я недел я	Насекомые	Знать названия насекомых. Узнавать их на предметных картинках. В лесу много насекомых полезных и вредных. Показывать и называть насекомых, части их тела, знать их пользу и вред.	Имена существительные	
				жук, бабочка, кузнечик, стрекоза, гусеница, комар, муха, муравей, пчела, оса, паук, муравейник, паутина, мед, жало, луг — луга, лепесток— лепестки, корешок, листок — листья, насекомое — насекомые	
				Глагол	
				летать, порхать,. ползать, садиться, складывать (крылышки), переносить (пыльцу), плести (паутину), собирать (сок), жужжать, жалить, звенеть, сосать, прыгать, трещать (кузнечик)	
				Имена прилагательные	
				длиннокрылая синий, голубой, фиолетовый, пестрый, тонкий, цветной, разноцветный, блестящий, вредный, полезный, быстрый, маленький, навозный (жук), полосатая (стрекоза, оса), лесные, луговые (цветы, насекомые)	
	3-я недел я	Полевые цветы	Понимать отличие садовых цветов от дикорастущих.	Имена существительные	
				цветок, растение, корень, стебель, листья, бутон, лепесток, серединка, запах, букет, ваза, газон, тюльпан, нарцисс, пион, роза, астра, ирис, ромашка, мак, парк, семена, шипы, жених, невеста, памятник	
				Глагол	
				Расти, цвести, расцветать, распускаться, пахнуть, ухаживать, сажать, сеять, поливать, дарить, срезать	
				Имена прилагательные	
				Красивый, приятный, нежный	
	4-я недел я	Правила дорожного движения	Знать правила дорожного движения	Имена существительные	
				Дорога постовой зебра светофор. переход	
				Глагол	
				Стоять переходить	
				Имена прилагательные	
				Подземный надземный	

Раздел V. Содержание коррекционной непосредственно-образовательной деятельности в группе для детей от 6 до 7 лет

Первый период. (сентябрь, октябрь, ноябрь).

1. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

- Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременно и последовательно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

2. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

3. Формирование фонетико - фонематических процессов.

Период		№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира Звук [а], буква <i>а</i>	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд» Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах	Выполнение прямых и наклонных линий Знакомство с буквой <i>а</i> , печатание буквы <i>а</i>
		2	Звук [у], буква <i>у</i>	Определение наличия звука [у] в словах	Знакомство с буквой <i>у</i> , печатание буквы <i>у</i>
	4-я неделя	1	Звуки [а], [у]; буквы <i>а</i> , <i>у</i>	Определение позиции звука [у] в слове (начало, конец) Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i>	Закрепление буквы <i>у</i> , печатание буквы <i>у</i> Печатание букв <i>а</i> и <i>у</i> , когда слышали звуки [а] и [у] в начале слова (<i>Аня, утки, Ася, ужин</i>)
		2	Звуки [а], [у]; буквы <i>а</i> , <i>у</i> (продолжение)	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i>	Чтение и печатание слогов <i>ау-уа</i>
Октябрь	1-я неделя	1	Звук [и], буква <i>и</i>	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Знакомство с буквой <i>и</i> , печатание буквы <i>и</i> , слога <i>иа</i>
		2	Звук [п], буква <i>п</i> Звуки [п], [п']; буква <i>п</i>	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап</i> Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип</i> Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу</i>
	2-я неделя	1	Звук [т], буква <i>т</i> Звуки [т], [т']; буква <i>т</i>	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>ат</i> Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>	Чтение и печатание слогов <i>ат, ут, ит</i> Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, ат, ут, ит</i>
		2	Звук [о], буква <i>о</i> \\	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и печатание слогов <i>то</i>
	3-я неделя	1	Звук [к], буква <i>к</i> Звуки [к], [к']; буква <i>к</i>	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> Анализ слов <i>кот, кит</i>	Чтение и печатание слогов <i>ак ок ку ки</i> Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(н)</i>
		2	Звук [э], буква <i>э</i>	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина,	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ</i> ,

Период		№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
	4-я неделя	1	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>
		2	Звук [м], буквам Звуки [м], [м']; буква <i>м</i>	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и об- ратных слогов <i>ам, им, эм, му,</i> <i>мо, ма</i> Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение и печатание прямых и обратных слогов Чтение, печатание слогов <i>му, мз, ко, пи.</i> Печатание слов <i>мак</i> — <i>маки</i>
Ноябрь	1-я неделя	1	Звук [х], буквах Звуки [х], [х']; буква <i>х</i>	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i> Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание слогов Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо хы,</i> <i>мухи</i>
		2	Звуковой анализ слов; ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буквы сломались» — дописать элементы букв, составить слова <i>эх, мох, мука</i>
	2-я неделя	1	Звук [ы], буква <i>ы</i> Звуки [и], [ы]; буквы <i>и, ы</i>	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец) Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i> Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и — пи, кит, маки</i> <i>ы — ты, мы, коты</i>
		2	Звук [с], буква <i>с</i> Звуки [с], [с']; буква <i>с</i>	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обрат- ных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам,</i> <i>сом, суп. Тут осы</i> <i>Игра «Наоборот»</i> — <i>составление и</i> <i>запись:</i> <i>ас — са, ос</i> <i>— со, ис — си, ус</i> <i>— су, ыс — сы.</i> Печатание предложения: <i>У</i> <i>Сони сок</i>
	3-я неделя	1	Звук [н], буква <i>н</i>	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын, сын, сон —</i> <i>нос. У Таны ноты</i>
		2	Звуки [н], [н']; буква <i>н</i>	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание под картинками слов <i>но-</i> <i>ты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предло- жения: <i>Тут кони</i>
	4-я неделя	1	Звук [з], буква <i>з</i>	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Со- ставление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок,</i> <i>зонтик</i>	Добавить слоги, чтобы получились слова: <i>(ко)за, за(мок)</i> Выкладывание и печатание предло- жения: <i>На замок</i>
		2	Звуки [з], [з']; буква <i>з</i>	Синтез слов из звуков: [к], [о], М, [а]; [З], [о], [н], [т]; [з], [н], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке замок, зонт, зима, Зина; предложения: <i>У</i> <i>Кати зонт</i>

4. Формирование словообразования, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
сентябрь	3-я неделя	Осень	Образование существительных множественного числа (<i>лист — листья, дождь — дожди</i>). Объяснение значения переносных слов: <i>золотая осень, золотой ковёр, золотые листья</i>	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает — улетают, дует — дуют</i>)	Составление рассказа из 5—7 предложений
	4-я неделя	Овощи	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже	Составление предложений по картине
октябрь	1-я неделя	Фрукты	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (<i>вишневый сок, сливовое варенье</i>)	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (<i>кислое яблоко, желтая груша</i>)	Составление рассказа-описания на тему «Фрукты»
	2-я неделя	Лес	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>)	Практическое усвоение наречий (между, влево, вправо, внизу)	Подробный последовательный пересказ
	3-я неделя	Одежда	Слова-антонимы (длинный шарф, короткий шарф)	Подбор однородных определений (платье красивое, нарядное, шелковое)	Составление описательного рассказа по плану
	4-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (<i>береза — березовый, дуб — дубовый</i>)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
ноябрь	1-я неделя	Посуда	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>)	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	2-я неделя	Мебель	Слова с противоположным значением (высокий — низкий, широкий — узкий)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из-под, из-за, над</i>)	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине
	3-я неделя	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор — тракторист, кран — крановщик</i>)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина — машины, едет — едут</i>)	Составление рассказа по опорным картинкам
	4-я неделя	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор — тракторист, кран — крановщик</i>)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина — машины, едет — едут</i>)	Составление рассказа по опорным картинкам

5.Календарно-тематический план распределения лексического материала в группе для детей от 6 до 7 лет.

	Период	Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
СЕНТЯБРЬ	3-я неделя	«Осень. Приметы осени»	Знать основные признаки осени: похолодание; изменение цвета травы, листьев на деревьях; листопад; тучи на небе; птицы улетают в теплые края; день убывает; фермеры убирают урожай овощей и фруктов.	Имена существительные	
				осень, лист — листья, листопад, природа урожай, фрукт — фрукты, овощ — овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь	природа
				Глагол	
				желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать (осень наступила), мокнуть	
				Имена прилагательные	
				осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, желтый, зеленый, , коричневый, сухой, красный,	багряный, богатый, пасмурный, хмурый, дождливый разноцветный
СЕНТЯБРЬ	4-я неделя	«Овощи. Огород»	Знать, что овощи растут в огороде на грядках; называть и показывать основные овощи, знать их сходство и различие. Овощи полезны, в них много витаминов; из овощей готовят суп, салат, их на зиму сушат, солят.	Имена существительные	
				огород, грядка, овод, огурец, помидор, свекла, репа, морковь, лук, картофель, кабачок, редис, горох, урожай, мешок, ящик, исдро, корзина, лопата, гусеница, жук, корни, листья (овощей)	баклажан, удобрения, вредитель
				Глагол	
				сажать, поливать, зреть, убирать, заготавливать, консервировать, ухаживать, копать, рыхлить, брызгать, срезать, выдергивать, расти, рвать, солить, сушить	заготавливать, консервировать, мариновать
				Имена прилагательные	
				красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, зрелый, вкусный, сладкий, горький, незрелый, консервированный, кислый, полезный, круглый	овальный, длинный, вредный, соленый, сушеный, невкусный
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Фрукты. Сад.	Знать, что фрукты растут в саду на деревьях. Они зреют, поспевают осенью. Их сушат, из них варят компот, варенье, сок, кисель. Деревья в саду удобряют, обрызгивают раствором от вредителей. Фрукты полезны, в них много витаминов.	Имена существительные	
				сад, дерево, забор, калитка, ствол, , ветка — ветки, корень — корни, яблоку, груша, слива, апельсин, лимон, мандарин, фрукт, лестница, мешок, ящик, корзина, ведро, урожай	садовник, плодосъемник удобрения, вредитель — вредители, плод
				Глагол	
				расти, зреть, поспевать, ухаживать, собирать, срывать, брызгать, продавать, покупать, готовить, варить, сушить, мочить	заготавливать, консервировать
				Имена прилагательные	
				красный, зеленый, желтый, синий, наливное (яблоко), кисло-сладкий оранжевый, вкусный, твердый,	мягкий, гладкий, румяный, сочный, сладкий, кислый, полезный, круглый, овальный
ОКТАБРЬ	2-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды.		Имена существительные	
				Ягоды, малина, смородина, крыжовник, ежевика, земляника, клубника, Гриб, белый (боровик), подберезовик, подосиновик,	Лукошко, костяника, голубика, брусника

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
				лисичка, сыроежка, опенок, масленок, мухомор, поганка, шляпка, ножка, корзинка, нож	
				Глагол	
				Сажать, ухаживать, поливать, брызгать, собирать, срывать, расти, цвести, попевать Расти, прятаться, искать, находить, срезать	Удобрять, зреть, консервировать
				Имена прилагательные	
				Красный, черный, белый, голубой, синий, зеленый, мелкий, крупный, мягкий, твердый, круглый, продолговатый, Съедобный, несъедобный, ядовитый, толстый, тонкий, круглый, красный, красивый, коричневый, желтый, белый, скользкий, соленый, вареный, жареный, полный, пустой, грибной, вкусный	Брусничный, дикорастущий, крыжовниковый Консервированный , маринованный
3-я неделя	Одежда.	Знать название и назначение основных видов одежды и обуви, показывать и называть части одежды. Знать, из чего, кем и где шьется одежда, как ухаживать за одеждой.		Имена существительные	
				одежда, пальто, куртка, плащ, платье, юбка, блузка, кофта, свитер, джемпер, рубашка, шорты, брюки, костюм, фартук, сарафан, колготки, носки, гольфы, платок, косынка, шапка, шляпа, пояс, ремень, варежка — варежки, перчатка — перчатки, рукав, воротник, карман, пуговица, ‘петля, крючок, кнопка, молния, резинка, шуба, манжета, подол, панама, швея, портниха, портной, иголка, нитки, наперсток, халат, майка, трусы, купальник,	чулки, берет, шлем, папаха, жилет, пиджак, жакет, рукавицы, застежка, кайма, фуражка, комбинезон, Тулуп, башмаки, шлепанцы, босоножки, подошва, бескозырка, пилотка, плавки, прачка, стиральная машина, белье, капюшон, блузка, джемпер, ателье, швейная фабрика
				Глагол	
				одевать, надевать, завязывать развязывать, снимать, вешать класть, ставить, чистить стирать, гладить, сушить застегивать, расстегивать одеваться, раздеваться обуваться, разуваться продавать, покупать, шить вышивать, вязать, мять	
				Имена прилагательные	
				вязаная, , меховая, зимняя (одежда); короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженный, резиновый,, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый	байковый, шерстяной, ситцевый вельветовый, трикотажный кожаный, демисезонный
				Наречие	
				быстро, медленно, красиво, удобно, неудобно, чисто, правильно, неправильно	нарядно, аккуратно
				Имена существительные	
				Лее, дерево, куст, растение, поляна, опушка, тропинка, ствол, кора, тень, хвоя, роща, чаща, лесник, костер, пожар, тень; ветви, почки, листья,	древесина, просека, богатство, крона
4-я неделя	Деревья.	Знать, что такое лес, каким он бывает, из чего состоит, какие породы деревьев растут в лесу. Знать			

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
НОЯБРЬ			названия и определять некоторые породы (ель, сосна, береза, дуб, клен). Показывать и называть части дерева, знать, что листочки появляются из почек весной,ii осенью <i>сухие</i> желтые листья опадают. У ели и сосны вместо листьев иголки. Уметь отличать куст от дерева. Знать, что в лесу растут грибы, и годы, цветы, живут дикие животные, птицы и насекомое. Лес — наше богатство, его надо беречь, нельзя в лесу разводить костер. Лес охраняет лесник. Знать, какую пользу приносят людям деревья, что делают из древесины.	корни (деревьев), иголки, Шишки (сосны, ели), орехи, желуди (дуба), сережки (березы), Плоды (леса), парк Глагол	
				расти, цвести, зреть, поспевать, вырастать, холодить (давать тень), согревать, распускаться, появляться, опадать, охранять, беречь, сажать, поливать, ухаживать, рубить, пилить, тушить (пожар), жечь, разводить (костер); (приставочные глаголы от «шел»)	оберегать
				Имена прилагательные	
				высокий, низкий, красивый, густой, дремучий, толстый, тонкий, круглый, овальный, волнистый, сосновый, еловый, дубовый, кленовый, березовый, лесной; дремучий (лес), лесная (чаща, поляна), прохладная (тень), светлая	лиственный, хвойный, резной
	1-я неделя	Посуда.	Знать названия посуды, ее назначение, где и из чего ее делают, j Знать, как ухаживать за посудой.	Имена существительные	
				посуда, тарелка, чашка, блюдец, сахарница, соусница, конфетница, селечница, кастрюля, молочник, ваза, кофейник, салатница, супница, масленка, сковорода, поднос, чайник, хлебница, стакан, солонка, миска, бидон, банка, бокал, рюмка, ведро, таз, бутылка; ручка, бак, кувшин, графин, кружка, доньшко, дно, стенка (кастрюли), крышка, носик, горлышко; половник, ложка (столовая, чайная), вилка, нож	
				Глагол	
				наливать, выливать, разливать есть, пить, готовить, мыть полоскать, вытирать, сушить накрывать, подавать, убирать ставить, складывать, класть чистить, разбивать, склеивать покупать	
				Имена прилагательные	
				глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная (посуда), острый, тупой (нож)	глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная (посуда), острый, тупой (нож) глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая,

Период		Тема	задачи	Активный словарь		Пассивный словарь
						глиняная, чистая, грязная (посуда), острый
2-я неделя	Мебель.	Знать основные предметы мебели, их название, назначение; из чего делают мебель, кто и где ее делает. Уметь показывать и называть части стола, стула, шкафа, кресла. Знать, что телевизор, радиоприемник, холодильник, магнитофон и т.п. к мебели не относятся.		Имена существительные		
				стол, стул, кресло, диван, кровать, тахта, ¹ кушетка, подлокотники, шкаф, сервант, пенал, стенка,	полка, буфет, раскладушка табуретка, парта, ножка, спинка, сиденье (дивана), ручка, дверка, мебель, столяр, фабрика	
				Глагол		
				ухаживать, вытирать, ставить, переставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, лежать,	спать, вешать (полки), чинить (мебель), задвигать, раздвигать (диван	
				Имена прилагательные		
				круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный (стол), деревянный,	пластмассовая, мягкая, детская, игрушечная, школьная (мебель), удобная	
3-я неделя	Транспорт.	Знать и называть основные виды транспорта, его разновидности, назначение, названия людей, управляющих тем или иным видом транспорта.		Имена существительные		
				поезд, самолет, вертолет, пароход! электровоз, тепловоз, паровоз, катер, лодка, метро, мотоцикл, автомобиль, автомашина, велосипед, машина, самосвал, автопарк, вагоновожатый, фургон, летчик, капитан, шофер, иллюминатор, штурвал, водитель, автобус, троллейбус, - мотоциклист, велосипедист, трамвай, вокзал, билет, деньги, машинист, пилот, аэродром,	части машины (кузов, кабина, мотор, руль, колесо, фара),самолета (корпус, крылья, пропеллер, кабина),парохода (палуба, каюта, борт, мачта, спасательный круг);вагон, рельсы, железная дорога	
				Глагол		
				мыть, чинить, заводить, вести, управлять, взлетать, лететь, идти (на посадку), приземляться, везти	платить, покупать; (приставочные глаголы от «идти», «плыть», «ехать», «лететь»)	
				Имена прилагательные		
				товарный, речной, - подземный, железнодорожный, морской, наземный, водный,	воздушный; пожарная, аварийная, милицейская, санитарная, скорая помощь, моторная, парусная, подводная, грузовая, легковая, резиновая, деревянная	
4-я неделя	Профессии.	При изучении предыдущих тематических циклов и при наблюдениях за трудом взрослых дети узнают об основных профессиях, как выполняется та или иная работа, знакомятся с основными пред-метами, применяемыми при выполнении трудовых операций.		Имена существительные		
				Воспитатель (-ница), учитель (-ница), строитель, библиотекарь, Парикмахер, водитель, дворник, садовник,, штукатур, пекарь, температура, сапожник, художник, печник,	велосипедист, мотоциклист, пограничник, огородник, повар, столяр, дояр (-ка), тренер, шахтер,, шофер, доктор, токарь, слесарь, ' маляр, милиционер, врач, скрипач, циркач, трубач, тракторист, машинист, парашютист, логопед,	

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
			На данном этапе работы идет повторение, закрепление и обобщение изученного, большое внимание уделяется расширению знаний детей путем усвоения механизма словообразования (образование названий профессий с помощью суффиксов и словосложения).	Глагол	
				воспитывать, заниматься, учить, ремонтировать, регулировать, писать, считать, читать, строить, тренировать, красить, водить, чинить, убирать, подметать, ухаживать, шить, рисовать, охранять, варить, жарить,	доить, кормить, добывать, точить, следить (за уличным движением), играть, лечить, выступать, пахать, сеять, собирать (урожай), прыгать (с парашютом), продавать, ковать
				Имена прилагательные	
				вежливый, внимательный,	аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливый

Второй период. (декабрь, январь, февраль).

1-я и 2-я недели января – каникулы

1. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

2. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции.

- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем - многослоговых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе.*

3. Формирование фонетико- фонематических процессов.

Период		№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Декабрь	1-я неделя	1	Звуки [с], [з]; букв с, з	«Какой звук убежал?» [с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)	Печатание слов около символов <i>зима, коза суп, сок, сани;</i> предложения: <i>У нас зима</i>
		2	Звук [л], буква л	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> Подбор слов к схемам звуко-слового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>	Печатание слогов, слов по схеме: лук пила пол <i>предложения:</i> Это луна Выкладывание слов и печатание под картинками лук, лимон, лиса <i>предложения:</i> У

Период		№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
	2-я неделя	1	Предложение, звукослоговой анализ слов	Звукослогового анализ слова <i>лимон</i>	папы пила Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати санки</i>
		2	Звук [ш], буква <i>ш</i>	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, ко- нец) Звуковой анализ слова <i>мишка</i>	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>ми са па ма ша</i> Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш ш ш шум каша малыш мишка;</i> <i>предложения:</i> Это наш пушок
	3-я неделя	1	Звук [б], буква <i>б</i> Звуки [б], [б']; буква <i>б</i>	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы] Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан</i> шуба, бусы, банка, кабан <i>Печатание слов:</i> бык, бусы, булка, бант; <i>предложения:</i> У Кати шуба
		2	Звук [р], буква <i>р</i> Звуки [р], [р']; буква <i>р</i>	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар</i> — <i>ра; ур — ру; ор — ро</i> Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	<i>Чтение, печатание слов с буквой р.</i> <i>«Слово рассыпалось» —</i> ыср — сыр; ораз — роза; раыб — рыба; урик — руки. У Иры шарик Печатание слов около синего и зеле- ного домиков <i>роза, сыр, рыба рис, шарик;</i> <i>предложений:</i> Это лиса. У лисы нора
	4-я неделя	1	Звук [ж], буква <i>ж</i>	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Чтение и печатание слов по схеме Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы</i>
		2	Звуки [ш], [ж]; буквы <i>ш, ж</i>	Подбор слов к схемам (по кар- тинкам)	Выучивание правила <i>жи и ши</i> пиши с буквой <i>и.</i> <i>Печатание слов возле символов ужи, уши лыжи, мышы У Маши лыжи</i>
Январь	3-я неделя	1	Звук [е], буква <i>е</i>	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» пе — сок, ме — мел, ле — лес, не — небо. Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i>
		2	Звук [ё], буква <i>ё</i>	Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец)	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово- отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка.</i> Печатание предложения: <i>Ёж</i>

Период		№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
	4-я неделя	1	Звук [д], буква <i>д</i> Звуки [д], [д']; буква <i>д</i>	Определение позиции звука [д] в слове(начало, середина) Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] — дом; [д],[у],[б] - дуб; [с], [а], [д], [ы] — сады; [д], [и], [м], [а] — Дима	<i>нёс лист</i> «Слово рассыпалось» <i>Это наш дом</i> «Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима</i> . Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>
		2	Звуки [д], [т]; буквы <i>д, т</i>	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, Даша утка, кот</i> Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Дымы лопата</i>
Февраль	1-я неделя	1	Звук [в], буква <i>в</i> Звуки [в], [в']; буква <i>в</i>	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i> «Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ишня (вь), ...олосы (в), ...етер (в)	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i> Составление и запись слова по схеме <i>в а к а вет за виш— ни</i> Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар</i>
		2	Звуки [г], [г']; буква <i>г</i>	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва</i> — голова; <i>га, но</i> — нога, <i>ра, го</i> — гора Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание слов под рисунками: <i>гол, гуси, груша, газета</i> . Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами <i>реке на белые</i> Печатание возле символов слова: <i>горы, груша Гена, гитара</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i>
	2-я неделя	1	Звуки [к], [г]; буквы <i>к, г</i>	Изменить слова, заменив [г] на [к]	Печатание слов, заменив г на к: <i>гора — кора</i> <i>голос — колос</i> <i>игра — икра</i> <i>на гору идут</i>
		2	Звук [й], буква <i>й</i>	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой <i>й зай</i> <i>гай ка май</i>
	3-я неделя	1	Звук [я], буква <i>я</i>	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	<i>Печатание буквы я, слов яма, мясо, язык, моряк; предложения: Таня ела пряник</i>
		2	Звук [я], буква <i>я</i> (продолжение)	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Записать имена детей с буквой <i>я</i> <i>Оля, Катя, Надя</i> <i>Витя, Коля, Ваня</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (ыядог) ягоды</i> <i>Оля ест (лмауни) малину</i>

Период		№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
	4-я неделя	1	Звук [ф], буква <i>ф</i>	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме фара туфли шарф фото кофта шкаф
		2	Звуки [в], [ф]; буквы <i>в, ф</i>	«Добавь звук»: ...olk [в], ..рукты [ф], ...аза [в], ...онары [ф]	Печатание слов на букву <i>в</i> и на букву <i>ф</i> волк филин сова Федя Вова жираф

4. Формирование словообразования, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Период		Тема	Словообразова ние	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Декабрь	1-я неделя	Птицы	Образование глаголов с помощью приставок (<i>улете- ли, вылетели, прилетели</i>)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>)	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»
	2-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i>	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко кошке</i>)	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки
	3-я неделя	Дикие животные	Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, лапищи</i>)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>)	Распространение предложения однородными членами
	4-я неделя	Новый год	Образование сложных слов (снегопад, гололед, лесоруб)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети</i>)	Рассказывание из личного опыта
Январь	3-я неделя	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ник, -щик (летчик, часовщик)</i> . Образование существительных от глаголов (<i>учить—учитель, строить—строитель</i>)	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей <i>-ся</i> и без нее	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий
	4-я неделя	Цвет. Форма. Величина	Образование прилагательных от существительных (<i>круг — круглый, овал — овальный</i>)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)
Февраль	1-я неделя	Форма и размер предметов	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, уже, светлее</i>)	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (<i>большая, поменьше, маленькая</i>)	Составление описательных рассказов предметов
	2-я неделя	Цвет. Форма. Величина	Образование прилагательных от существительных (<i>круг — круглый, овал — овальный</i>)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)
	3-я неделя	День защитника отечества	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ник, -щик (летчик)</i> . Образование существительных от глаголов	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей <i>-ся</i> и без нее	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о защитниках Отечества

5. Календарно-тематический план распределения лексического материала в группе для детей от 6 до 7 лет

Период	Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
--------	------	--------	------------------	-------------------

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
Декабрь	1-я неделя	Зима.	после осени наступает зима, замерзает вода в реках, выпадает снег. Небо зимой серое, хмурое, пасмурное. На дворе скапливается много снега, образуются сугробы. Уметь показывать их и называть. Дети катаются на санках, коньках, лыжах, играют в снежки, лепят снеговика (снежную бабу).	Имена существительные	
				зима, снег, лед, снежинка, ветер, мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток	Хлопья, салазки, полозья, пурга, метель, вьюга, буран, иней, развлечения узоры (морозные),
				Глагол	
				замерзать, морозить,	дуть, выть, вьюжить, касаться виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить
				Имена прилагательные	
				Твердый, холодный, блестящий, красивый, ледяной, гладкий, зимний, скользкий	белый, чистый, пушистый, серебристый, искристый, глубокий, мягкий, липкий, прозрачный, вьюжный
	2-я неделя	Домашние животные.	Дети должны показывать и называть животных и части их тела. Знать, как передвигаются животные, что они едят, как пьют, где живут.	Имена существительные	
				: животные, корова, лошадь, коза, челка, пятточок; клыки (собаки), рога (коровы), ноги (сколько?), копыта, когти, лапа — лапы, шерсть, молоко, мясо, щетина, конура, будка, хлев, конюшня	боров, кабан, ягненок — ягнята, кролик, свинья, кошка, собака, кот, вымя, свинарка, доярка, конюх, овца, баран, бык, конь, козел, осел телятница, стадо, табун, отара, (их детеныши); морда, пасть, грива, пастбище
				Глагол	
				рычать, лаять, ржать, хрюкать, мяукать, мычать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), сторожить (дом), перевозить (грузы), ухаживать, чистить, кормить, выгонять, паст	блеять
				Имена прилагательные	
				злой, умный, верный, хитрый, мягкий, жесткий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый, острый	
	3-я неделя	Дикие животные.	Уметь показать и назвать основных диких животных, показать и назвать части их тела, их детенышей. Знать, чем покрыто тело животных, что они едят, как передвигаются, где живут, как спасаются от врагов. Устанавливать сходство и различие изучаемых животных	Имена существительные	
				. медведь, лиса, волк, белка, заяц, трусишка, плутовка еж, лось; морда, пасть, туловище, хвост, шерсть	, шкурка; берлога, логово, нора, дупло, мед, улей; зверь — зверек, зайчонок — зайчата, медвежонок — медвежата; ноги, лапа, когти, клык — клыки, зубы, рога, копыта, иголки (ежа); орех, шишка, гриб; животные
				Глагол	
				прыгать, скакать, бегать, ходить, петлять, бродить, рыскать грызть, прятать, выть, рычать,	реветь, залезать, спасаться, прятаться, заготавливать (на зиму), линять
				Имена прилагательные	
				мохнатый, бурый, неуклюжий, косолапый, хищный, злой, голодный, серый, сердитый,	колючий, белый, косой, трусливый, пугливый; рыжая, пушистая, хитрая, быстрая, ловкая (лиса)
	4-я неделя	Новый год.	Знать, что	Имена существительные	
				елка — ель, игрушка —	верхушка, праздник, хоровод,

Период		Тема	задачи	Активный словарь		Пассивный словарь	
	я		Новый год — это зимний праздник, это начало нового года. Все люди рады его наступлению и желают друг другу здоровья, радости, успехов в работе и учебе. В домах и на улицах наряжают елку, Дед Мороз и Снегурочка приносят детям подарки. Январь — первый месяц нового года.	игрушки; сюрприз, карнавал, маскарад, бусы, шар, хлопушка, флажок, сценка, эстафета (на развлечениях! фонарик, мишура, маска, макушка, гирлянда, выступление,		раз влечение утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок	
				Глагол			
				наряжать, развешивать, встречать, расправлять (ветки), переливаться праздновать, веселиться, задышать, ожить (ель),		светить, блестеть, сиять (игрушки), выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике), приходить, уходить	
				Имена прилагательные			
	3-я неделя	. Детский сад. Профессии в детском саду.	При изучении предыдущих тематических циклов и при наблюдениях за трудом взрослых дети узнают об основных профессиях, как выполняется та или иная работа, знакомятся с основными предметами, применяемыми при выполнении трудовых операций.	Имена существительные			
				Воспитатель (-ница), профессия,		, повар, доктор, врач учитель (-ница), библиотекарь, дворник, температура, логопед, медсестра,,	
				Глагол			
				воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, читать, строить, тренировать убирать, подметать, ухаживать рисовать, варить, жарить,		следить (за уличным движением), играть, лечить, выступать,	
				Имена прилагательные			
				вежливый, внимательный		аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливый	
	4-я неделя	Человек. Семья	Уметь ориентироваться в словах, определяющих степень родства людей, их возраст, имена и отчества. Знать эти слова. Знать отвлеченное слово «семья».	Имена существительные			
				папа, бабушка, дедушка (их полные имена и отчества), инук, внучка, сын, дочь, брат,		младенец	
				Глагол			
				жить, работать, отдыхать, чинить заботиться (одежду), читать, готовить (обед), убирать (квартиру), вытирать (пыль), подметать (пол), чистить (одежду, посуду), вытряхивать (коврик), мыть,		прибивать, зашивать, вязать, у*«живать», помогать, заниматься, играть, любить	
				Имена прилагательные			
Февраль	1-я неделя	Птицы.	Знать, что весной птицы прилетают из теплых краев, занимают скворечники,	Имена существительные			
				грач, скворец, ласточка, журавль, вереница, насекомые, жаворонок, лебедь, аист, жаворонок, стая, клин, вредители (садов) цепочка; клюв птицы,		лапы — лапки, ноги, яйцо — яйца, гнездо, скворечник, птенец, личинка, жучок, паучок, муха, червяк	

Период		Тема	задачи	Активный словарь		Пассивный словарь	
			вьют гнезда. Уметь различать и называть птиц, знать, чем они питаются, какую пользу приносят. Устанавливать сходство и различие между птицами, их отличие от других животных.	Глагол летать (приставочные глаголы от «летать»), вить, занимать		(гнездо), петь, щебетать (песни); (вредителей), откладывать (яйца), устойчивые словосочетания: высиживать (птенцов), улетают в теплые края, прилетают уничтожать (вредных насекомых) из теплых краев, вьют гнезда	
				Имена прилагательные перелетные, красивые, певчие,		проворный шумные (птицы); пестрый	
2-я неделя	Комнатные растения	Запомнить названия самых распространенных цветов, узнавать их в натуральном виде и на предметных картинках. Знать части цветка (растения), называть основные цвета и оттенки.	Имена существительные Сад, клумба, цветок, растение, корень, стебель, листья, бутон, лепесток, серединка, запах, букет, ваза, газон, тюльпан, нарцисс, пион, роза, астра, ирис, ромашка, мак, парк, семена, шипы, жених, невеста, памятник	Аромат, гладиолус, незабудка, хризантема, георгин, сквер			
				Глагол Растить, цвести, расцветать, распускаться, пахнуть, ухаживать, сажать, сеять, поливать, дарить, срезать		Благоухать, возлагать	
				Имена прилагательные Красивый, приятный, нежный		Ароматный	
3-я неделя	Наша армия	Дать детям представление об армии как защитнице Отечества, способствовать формированию уважительного отношения ко всем, кто служил и служит в армии, воспитывать желание готовить себя к службе в армии.	Имена существительные Родина, армия, солдат, моряк, страна, Отечество, боец, воин, матрос, командир, капитан, мир, офицер, генерал, защита, защитник, иоина, герой, орден, медаль, н оружие, граница, танк, ракета, артиллерия, артиллерист, тягач, пушка, автомат, пулемет, самолет,	всадник, конница, тельняшка, корабль, часовой, форма, гимнастерка, китель, бескозырка, фуражка, pilotка, подводная лодка, враг, неприятель, мска, шинель, парашют, броневики, нарушитель, пост гусеницы (у танка), летчик — pilot, «втоматчик, ракетчик, пулеметчик, разведчик, пограничник, танкист, Парашютист, салют			
				Глагол охранять, защищать, воевать,		оберегать, одержать (победу)	
				Имена прилагательные Военный, защитный (цвет), смелый, храбрый, сильный, доблестный,		Закаленный, стойкий, умелый; быстроходные (машины) Мощные (орудия, танки), Крепкая (броня)	

Третий период. (март - апрель - май).

1. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

- Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.
- Дальнейшее развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

2. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции

- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

3. Формирование фонетико- фонематических процессов

Период		№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Март	1-я неделя	1	Звук [ю], буква ю	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» Раю юла гю дюил Юра юла юг люди 7 Юры новые (брюки)
		2	Звук [ю], буква ю (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас лебеди юга с летят</i>
	2-я неделя	1	Звук [ц], буква ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов со слогами ца улица курица цо лицо яйцо цы зайцы огурцы
		2	Звук [ц], буква ц (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Печатание слов по схемам • ----- • цветы овца отец цапля улица танец Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: Во дворе курица. У неё цыплята
	3-я неделя	1	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — коса; [л], [и], [с], [а] — лиса; [п], [а], [л], [е], [ц] — палец; [ц], [в], [е], [т], [ы] — цветы	Печатание слов возле букв с сок мыска ц заяц птица; предложений: Тут лисица. Она ловит зайца
		2	Звук [ч], буква ч	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов и предложений мяч, луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ
	4-я неделя	1	Звук [ч], буква ч (продолжение)	Подбор слова к схеме	Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе кипит на плите скачет по дороге</i>
		2	Правописание ча — чу	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения на правило ча пиши с а, чу пиши су чай чудо туча на столе чашка Ваня драчун
	5-я неделя	1	Звук [щ], буква щ	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов и предложений щит плащ вещи: У нас щенок. Он щипит
		2	Правописание ща — щу	Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а» «щу пиши с буквой у» ща — роща; пища щу — щука; ищут Вот роща. Тут поют

					щеглы
Апрель	1-я неделя	1	Звуки [ч], [щ]; буквы ч, щ	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам бочка щука ручка плащ девочка овощи Составление предложений по картинкам, печатание их: Дети пошли в рошу. На елке была белочка
		2	Буква ъ	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь	Печатание слов с добавлением буквы ъ брат — братъ угол — уголь ел — ель Печатание предложений: У Димы окунь У Коли карась
	2-я неделя	1	Буква ъ (продолжение)	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова карась	Составление предложений, печатание их: На лугу гусь. В поле конь. В реке карась
		2	Разделительный ъ	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок лист листья стул стулья Печатание предложения: По дорогам бегут ручьи
	3-я неделя	1	Разделительный ъ	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове подъезд	Печатание слов возле рисунков съехала объехала подъехала Печатание предложения: Дети съели кашу
		2	Закрепление пройденного материала	«Таблицы Шульте» — закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: зонт, ель, цапля	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам под ёлкой грибы Коля съел грушу
	4-я неделя	1	Звукослоговой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради дед — бабушка — внучка — жучка — кошка — мышка
		2	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова берёза	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: кто? что? заяц цветы волк грибы ежик трава
Май	1-я неделя	1	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами пишу рисую читаю Печатание предложения: Дима учит уроки
		2	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова абрикос	Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос: какой? какая?

					Аня ест грушу Аня ест спелую грушу Тут растет лук Тут растет зеленый лук
2-я неделя	1	Закрепление пройденного ма- териала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши. Печатание предложения, Замена картинки словами.	
	2	Закрепление пройденного ма- териала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши. Печатание предложения, Замена картинки словами.	
3-я неделя	1	Закрепление пройденного ма- териала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши. Печатание предложения, Замена картинки словами.	
	2	Закрепление пройденного ма- териала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши. Печатание предложения, Замена картинки словами.	
4-я неделя	1	Закрепление пройденного ма- териала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши. Печатание предложения, Замена картинки словами.	
	2	Закрепление пройденного ма- териала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши. Печатание предложения, Замена картинки словами.	

4. Формирование словообразования, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Март	1-я неделя	Весна	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (<i>тепло — теплее, длинный — длиннее</i>)	Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>)	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова
	2-я неделя	Животный мир морей и океанов	Образование притяжательных прилагательных.	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>)	Составление рассказа по картине
	3-я неделя	Прилет птиц	Образование глаголов с оттенками значения (<i>подлететь, взлететь</i>)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит — птица прилетела</i>)	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
	4-я неделя	Мы живем в России	Подбор однородных сказуемых	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида	Составление рассказа по картине
	5-я неделя	Рабочие инструменты	Образование прилагательных от существительных (<i>круг — круглый, овал — овальный</i>)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)
Апрель	2-я неделя	Космос	Усвоение многозначности слов (<i>спутник</i>)	Использование глаголов единственного и множественного числа.	Употребление сложноподчинённых предложений в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i>
	3-я неделя	Хлеб всему голова	Образование сравнительной степени прилагательных	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (<i>большая, поменьше, маленькая</i>)	Составление описательного рассказа.
	4-я неделя	Почта	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ник, -щик</i>	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей <i>-ся</i> и без нее	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов
Май	1-я неделя	Животные жарких стран	Образование притяжательных прилагательных.	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>)	Составление рассказа по картине
	2-я неделя	Насекомые	Образование притяжательных прилагательных.	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>)	Составление рассказа по картине
	3-я	Цветы	Образование прилагательных от существительных	Согласование числительных с существительными (<i>три василька,</i>	Рассказывание сказок-

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
	неделя		(<i>василек — васильковый, мак — маковый</i>)	<i>восемь ро- машик</i>)	драматизаций
	4-я неделя	Правила дорожного движения	Образование глаголов с помощью приставок	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>)	Составление рассказа-описания

5. Календарно-тематический план распределения лексического материала в группе для детей от 6 до 7 лет.

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
Март	1-я неделя	Весна.	Знать, что после зимы наступает следующее время года — весна. Основные признаки, приметы весны: дни стали длиннее, а ночи короче, солнце прогревает, тает снег, бегут ручьи, появляются проталины. С крыш свисают сосульки и тают. Прилетают перелетные птицы, животные просыпаются после зимней спячки. Вскрываются реки, начинается ледоход. Набухают почки на деревьях, появляются первые клейкие листочки. Зацветают верба, мать-и-мачеха, подснежники. Вся природа оживает. Фермеры и колхозники начинают	Имена существительные	
				садовод, огородник, март, апрель, Май, проталина, сосулька, ручей— ручьи, почка, лужа, льдина	ледоход, верба, признаки, капель, фермер, Мать-и-мачеха, подснежник, колхозник
				Глагол	
				Наступает, идет, пришла, прогревает, оживает, трещит.(лед), сходит (снег), лопаются (почки)	просыпается (природа), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают (почки), прилетают (птицы), зеленеют, распускаются (листья), пахать, сеять, сажать, тццветать
				Имена прилагательные	
				длинный, короткий, ранний,	Поздний, зимний, весенний, теплый, ясное (небо), клейкие Колодный, толстый, тонкий (лед), Нркий, солнечный, прозрачный, грязный, темный, быстрый, рыхлый, липкий; голубое, высокое,

Период		Тема	задачи	Активный словарь		Пассивный словарь	
			посевные работы.				
	2-я неделя	Аквариумные и речные рыбы.	Знать, что в реке живут рыбы. Называть самых распространенных из них, называть части тела рыб. Знать и называть основные действия рыб: плавают, ловят, кормят, клюют приманку. / Домашние рыбы живут в аквариуме. За ними надо ухаживать. Уметь сравнивать реку, ручей, пруд, озеро. В реках, прудах, озерах, болотах живут также лягушки, раки, улитки, ужи.	Имена существительные			
				Река, ручей, пруд, озеро, болото, щука, лещ, окунь, карась, плавник, хвост, жабры, чешуя, туловище, лягушка, уж, жаба, улитка, рак, сом, удочка, поплавок, приманка, черви, корм, аквариум, сачок, рыбак, рыболов, уха, икра, усы, молоки, головастик, берег, дно		Водоросли, тина, ил, удилище, леска, сети, снасти, клешни, трясина	
				Глагол			
				Плавать, ловить, клевать, кормить, квакать, прыгать, ползать, прятаться		Пятиться, извиваться, вилать (хвостом)	
				Имена прилагательные			
				Красивый, блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, широкий, узкий, прозрачный, круглый, прямоугольный, длинный, полезный, терпеливый		Извилистый	
	3-я неделя	«НАША РОДИНА»	Знать, что мы живем в большой стране, которая называется Россией. Это наша Родина. Родину надо любить и защищать, стараться делать ее краше и богаче. В России много разных городов, а главный город — Москва. Это столица нашей Родины. В Москве работают Правительство и Президент. Познакомить детей с гербом, флагом, гимном России.	Имена существительные			
				Страна, Родина, Россия, город, флаг, Москва, Кремль, природа, красота, мир, народ		Герб, гимн, столица, Красная площадь, Правительство, Президент, богатство	
				Глагол			
				Работать, беречь, защищать, гордиться, любить, строить, бороться, трудиться, учиться		Создавать, приумножать	
				Имена прилагательные			
				Большой, красивый, русский, главный, гордый, мирный, богатый, сильный		Разнообразный, многонациональный	
		Игрушки.	Знать названия и назначение наиболее часто используемых инструментов и орудий труда. Знать, люди какой профессии пользуются теми или иными инструментами	Имена существительные			
				Инструменты, молоток, топор, клещи, щипцы, гвоздь, шляпка, пила, ключ, лопата, отвертка, шуруп, доска, бревно, столяр, плотник, ножницы, иглолка, наперсток, швейная машина, швея, портниха, градусник, лекарство, халат, шприц, врач, медсестра, грабли, лейка, садовод, бак, половник, сковорода, противень, повар,		Ножовка, напильник, рубанок, лезвие, рояль, аккордеон, пианист, скрипач, композитор, оркестр	

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь			
Апрель			и орудиями труда. Уметь пользоваться некоторыми из них. Знать названия и различать звучание некоторых музыкальных инструментов.	стиральная машина, стиральный порошок, утюг, прачка, пианино, скрипка, дудочка, металлофон, гармошка, баян, труба, музыкант				
				Глагол		Наслаждаться, любоваться		
				Играть, звучать, петь, сочинять, исполнять, забивать, пилить, завертывать, отвертывать, вытаскивать, копать, рубить, чинить, строить, ремонтировать, шить, кроить, лечить, измерять, поливать, сгребать, варить, жарить, печь, разливать, наливать, стирать, гладить, радовать, ухаживать				
				Имена прилагательные		Искусный, мастеровой		
	Острый, тупой, ловкий, умелый, аккуратный, чистый, грязный, больной, здоровый, добрый, приятный, крепкий, металлический, деревянный, стеклянный, музыкальный							
	2-я недел я	Космос	Знать понятия космос, вселенная, галактика, значение подвига Юрия Гагарина	Имена существительные				
				Роакета, планеты, звезды. полет	Вселенная галактика			
				Глагол				
				Лететь. Двигаться				
				Имена прилагательные				
				Красивый, блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, широкий, узкий, прозрачный, круглый, прямоугольный, длинный, полезный, терпеливый				
				3-я недел я	Хлеб- всему голова	Уважать труд работников села	Имена существительные	
							блины, пирожок, булка, хлеб, мясо, масло, молоко, сыр, колбаса, сосиска, сарделька, сметана, тпирог, какао, чай, кофе, кисель, сок	порядок, чистота, бутерброд,
							Глагол	
							готовить, варить, жарить, печь, взвешивать юлить, пробовать, резать, наливать, иыливать, подливать, переливать, приносить, уносить, дежурить, накрывать, убирать, кормить,	
Имена прилагательные								
иесладкий, соленый, несоленый, пшеничный, сытный ароматный, горячий, теплый,	постный, черствый, ржаной							
4-я недел я	Почта	Знать, как люди пользуются разными формами связи: почтой, теле-графом, телефоном, радиосвязью. Знать названия	Имена существительные					
			адрес, город, деревня, улица, номер, дом, квартира, фамилия, имя, отчество, телефон, поезд, самолет, пароход, сумка, газеты, журналы, посылка, деньги, мешок, ящик (почтовый), вагон, поздравление, ответ	сообщение, бланк, расстояние, адресат, отправитель, телеграфистка, телефонистка				
				Глагол				

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
			основных почтовых отправлений. Иметь представление о работе почтальона и о том пути, который проходят письма, прежде чем попадут к адресату. Знать, что нужно иметь, чтобы написать письмо.	Писать, посылать, отправлять, заклеивать, опускать, вынимать, упаковывать, увозить, привозить, распаковывать, разбирать, разносить, приносить, читать, отвечать, звонить, получать, продавать, покупать, ждать	Сортировать, телеграфировать, принимать, обеспечивать
				Имена прилагательные	
				Почтовый, важный, долгий, быстрый, поздравительный, приятный, тяжелый, бумажный	
май	1-я неделя	Животные жарких стран	Запомнить названия и узнавать на предметных картинках распространённых животных жарких стран. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Образовывать названия детёнышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).	Имена существительные	Носорог, бегемот, бивни, панцирь, джунгли, лианы, страус, Индия, Африка, Север, пустыня, заросли,
				Юг, тигр, пингви лев, жираф, зебра, крокодил, слон, черепаха, обезьяна, шерсть, шкура, морда, пасть, клыки, хобот, рога, хвост, кенгуру, змея, бананы, добыча, грива, жало, когти, копыта, охота, засада, водопой, хищник	
				Глагол	Визжать, трубить
				Ходить, бегать, прыгать, висеть, нестись, мчаться, ползать, набрасываться, спасаться, плавать, носить, добывать, хватать, рычать, реветь, убегать, кричать, прятаться, лазить	
				Имена прилагательные	
				Хищный, злой, голодный, дикий, сердитый, мохнатый, белый, северный, пушистый, неуклюжий, толстый, огромный, озорной, острый, крепкий, твердый, жирный, длинный, короткий, полосатый, опасный, осторожный, забавный	
2-я неделя	Насекомые	Знать названия насекомых. Узнавать их на предметных картинках. В лесу много насекомых полезных и вредных. Показывать и называть насекомых, части их тела, знать их пользу и вред.	Имена существительные	божья коровка,, пасека, пасечник, пчеловод,	
			жук, бабочка, кузнечик, стрекоза, гусеница, комар, муха, муравей, пчела, оса, паук, муравейник, паутина, мед, жало, луг — луга, лепесток— лепестки, корешок, листок — листья, насекомое — насекомые		
			Глагол	стрекошет (кузнечик)	
			летать, порхать,. ползать, садиться, складывать (крылышки), переносить (пыльцу), плести (паутину), собирать (сок), жужжать, жалить, звенеть, сосать, прыгать, трещать (кузнечик)		
			Имена прилагательные		

Период		Тема	задачи	Активный словарь	Пассивный словарь
				длиннокрылая синий, голубой, фиолетовый, пестрый, тонкий, цветной, разноцветный, блестящий, вредный, полезный, быстрый, маленький, навозный (жук), полосатая (стрекоза, оса), лесные, луговые (цветы, насекомые)	
	3-я неделя	Полевые цветы	Понимать отличие садовых цветов от дикорастущих.	Имена существительные	
				цветок, растение, корень, стебель, листья, бутон, лепесток, серединка, запах, букет, ваза, газон, тюльпан, нарцисс, пион, роза, астра, ирис, ромашка, мак, парк, семена, шипы, жених, невеста, памятник	Аромат, гладиолус, незабудка, хризантема, георгин, сквер
				Глагол	
				Расти, цвести, расцветать, распускаться, пахнуть, ухаживать, сажать, сеять, поливать, дарить, срезать	Благоухать, возлагать
				Имена прилагательные	
				Красивый, приятный, нежный	Ароматный
	4-я неделя	Правила дорожного движения	Знать правила дорожного движения	Имена существительные	
				Дорога постовой зебра светофор. переход	
				Глагол	
				Стоять переходить	
				Имена прилагательные	
				Подземный надземный	

Раздел VI. Мониторинг коррекционно-логопедической работы.

Психолого – педагогическая диагностика развития детей 6-7 лет создана на основе методического пособия «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». авторы: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко.

1.Протоколы обследования речи.

Протокол исследования экспрессивной речи №1			
Фамилия, имя, отчество ребенка:			
Обобщающие понятия	Начало года	Середина года	Конец года
Овощи			
Фрукты			
Одежда			
Обувь			
Мебель			
Дикие животные			
Домашние животные			
Растения			
Птицы			
Транспорт			
Посуда			
Имя ребенка	Врач		

	Учитель			
	Повар			
	Воспитатель			
	Продавец			
	Водитель			
	Милиционер			
	Летчик			
	Пожарный			
	Строитель			
	Художник			
ВРЕМЯ ГОДА	Осень			
	Зима			
	Весна			
	Лето			
ИТОГО				

В каждом из разделов предлагается пять-шесть заданий и соответствующий картинный материал.

Критерии оценки:

Низкий	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
Ниже среднего	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
Средний	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
Достаточный	Активный словарь близок к возрастной норме

Протокол исследования экспрессивной речи №2				
Фамилия, имя, отчество ребенка:				
Обобщающие понятия		Начало года	Середина года	Конец года
ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ	Назвать детенышей животных			
	Назвать части тела человека			
	Назвать части предметов			
СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	Назови какой, какая, какое? (цвет, форма)			
	Назови какой, какая, какое? (деревянный, бумажный, стеклянный и т.д.)			
	Согласование существительных с прилагательным.			

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ	Что делает? (подбор глаголов к существительному)			
	Совершенный вид глагола. (Что делает? Что сделал?)			
ПОДБОР АНТОНИМОВ				
ИТОГО				

В каждом из десяти разделов предлагается пять-шесть заданий и соответствующий картинный материал

Критерии оценки:

Низкий	В каждом разделе не справляется с двумя и более заданий; количество подобранных слов - одно или менее одного. Широко использует помощь логопеда.
Средний	во всех заданиях (или некоторых из них) допускает одну две ошибки, а количество подобранных слов менее 2- 3 слов. Использует помощь логопеда.
Достаточный	называет все пять - шесть слов, при подборе слов к заданному слову правильно подбирает слова (подбор антонимов); подбирает не менее 2- 3 слов к остальным заданиям. Лишь в некоторых случаях использует помощь логопеда

ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
Фамилия, имя, отчество ребенка:				
		Начало года	Середина года	Конец года
ПОКАЖИ ГДЕ	Стол-столик			
	Кукла- куколка			
	Миска-мисочка			
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ	Выходит			
	Переходит			
	Подходит			
С К А Ж И Ч				

	Ключом			
	Карандашом			
	Лопатой			
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ	В			
	ИЗ			
	НА			
	С			
	ПОД			
	ИЗ-ПОД			
	ИЗ-ЗА			
ИТОГО				

В каждом из разделов прилагается соответствующий картинный материал. Оценивается объём словаря, точность понимания слов, предложений, соответствие словаря возрасту.
Критерии оценки:

Низкий	Допускает 3 ошибки при выполнении всех заданий
Средний	Допускает 1-2 ошибки при выполнении всех заданий
Достаточный	Не допускает ошибок при выполнении задания

ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ			
Фамилия, имя, отчество ребенка:			
	Начало года	Середина года	Конец года
Образование множественного числа существительного			
Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных			
Согласование прилагательных с существительными			
Согласование существительных с числительными			
Образование глаголов множественного числа			
Употребление простых предлогов			
ИТОГО			

В каждом из шести разделов предлагается пять-шесть заданий и соответствующий картинный материал. Оценивается объём словаря, точность понимания слов, предложений, соответствие словаря возрасту.
Критерии оценки:

Низкий	Речь резко аграмматична
--------	-------------------------

Ниже среднего	Допускается большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
Средний	Допускается незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании
Достаточный	Грамматический строй речи близок к возрастной норме

Протокол обследования звукопроизношения				
Фамилия, имя, отчество ребенка:				
		Начало года	Середина года	Конец года
Звукопроизношение	К, Кь			
	Г, Гь			
	Х, Хь			
	И			
	С, Сь			
	З, Зь			
	Ц			
	Ш			
	Ж			
	Ч			
	Щ			
	Л, Ль			
	Р, Рь			
Произношение слов сложной слоговой структуры				
Озвончение Оглушение				

Низкий	Нарушено несколько групп звуков
Ниже среднего	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
Средний	Звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушение дифференциации звуков
Достаточный	Звукопроизношение в норме

2.Речевая карта на ребенка с ОНР (от 5 до 7 лет)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия _____ Имя _____
Дата рождения _____
Адрес _____
Заключение ПМПК _____

АНАМНЕЗ

Мать _____
Отец _____
Наследственность _____
Протекание беременности: (какая по счету, токсикоз 1-й, 2-й половины, падения, травмы, психозы, хронические заболевания, инфекции...) _____
Применение медикаментозных средств (жаропонижающие, седативные, антибиотики, гормональные) _____
Роды (досрочные, срочные, быстрые, обезвоженные) _____
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция); наложение щипцов, кесарево _____
Вес ребенка при рождении _____ Рост _____
Когда закричал _____
Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____
Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребенка) _____
Вскармливание: когда принесли кормить _____
как сосал (срыгивание, поперхивание, активное сосание, отказ от груди, трудность удержания соска, засыпание во время кормления, быстрая утомляемость) _____
Грудное вскармливание до _____
Когда выписались из роддома _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит _____ (с 1,5 мес.)
Сидит _____ (с 6 мес.)
Ходит _____ (с 12 мес.)
Характер «жизненного ритма» ребенка (чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный плач, стойкое нарушение сна) _____
Перенесенные заболевания: тяжелые соматические, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре, оперативное вмешательство...
До года _____
После года _____
После трех лет _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление _____ (2-3 мес.) Лепет _____ (от 4 до 8 мес.)
Первые слова _____ (около года)
Первые фразы _____ (от 1,5 до 2 лет)
Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____
Использование жестов _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту (безразличное, не замечают, постоянно фиксируют внимание, переживают...) _____
Занимались ли с логопедом _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

1. Заключение психоневролога _____
2. Заключение отоларинголога _____
3. Заключение окулиста _____
4. Заключение невропатолога _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Психологические особенности ребенка:

Контактность _____

Особенности поведения _____

Состояние слуховой функции:

Слуховое внимание _____

(различение звучания музыкальных инструментов, звучащих игрушек, определение направления источника звука)

Восприятие речи _____

(последовательно данные инструкции)

Состояние зрительного восприятия, пространственного гнозиса и праксиса:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий _____

от 5 до 7 лет: + розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый _____

б) показ основных цветов _____

в) 4-5 лет - показать правую и левую руку, правую и левую ногу _____

г) 5-7 лет - показать правый и левый глаз, правое и левое ухо _____

д) показать предметы, которые находятся справа, слева, сверху, снизу, впереди, сзади _____

Состояние общей моторики:

(Прыжки на обеих ногах, попеременно на правой, левой ноге, поймать брошенный мяч, подбросить над головой)

Состояние ручной моторики:

Кинестетическая основа движений пальцев (пальцевые пробы) _____

«Зайка», «Коза», «Колечки»

Кинетическая основа движений: _____

(4-5 лет - поочередное сгибание и разгибание пальцев правой, левой руки; «пальчики здороваются»; мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, вырезывание. 5-7 лет - «игра на рояле», «кулак – ладонь – ребро»)

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

а) строение губ (толстые, тонкие, расщелины, шрамы) _____

б) строение неба (высокое, узкое, плоское, расщелины) _____

в) строение челюсти (прогнатия, прогения, переднеоткрытый прикус, прикус боковой односторонний, прикус боковой двухсторонний, перекрестный) _____

г) строение зубов (отсутствие, мелкие, редкие, неправильной формы, диастемы, вне челюстной дуги) _____

д) строение языка (макроглоссия, микроглоссия, узкий, «географический») _____

е) подъязычная связка (короткая, укороченная, толстая, утолщенная) _____

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

Движения нижней челюсти _____

(открыть рот - закрыть рот, подвигать нижней челюстью из стороны в сторону)

Движения губ _____

(«Улыбка», «Хоботок», переключение)

Движения языка _____

(высунуть язык, удерживать по средней линии, «Лопатка» – «Иголочка», «Качели», «Часики»)

Движения мягкого неба _____

(покашлять с открытым ртом, язык на нижней губе; произнести «А» с широко открытым ртом)

Работа мышц лицевой мускулатуры _____

(надуть щеки, поднять брови, поочередное зажмуривание глаз, наморщивание носа)

СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ

Тип физиологического дыхания _____

(верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем (нормальный, достаточный), продолжительность (в норме, укороченный), плавность речевого выдоха _____

(3-4 слова для 5-ти лет; 4-6 слов для 6-7 лет)

Характеристика голоса _____

(нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком – гнусавый, глухой, монотонный)

СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ

Темп: (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм: (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки) _____

Интонация (употребление основных видов интонации: повествовательной, вопросительной,

побудительной) _____

СЕРИЯ 1. ПОНИМАНИЕ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ СЛОВА

5-6 ЛЕТ

1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭТО СЛОВО?

Посуда.....

.....

.....

Праздник.....

.....

.....

Фиксируется: понимание ребёнком инструкций и его ответы (близкие к словарному определению: из неё пьём и кушаем и т.д.)

2. ПРИДУМАЙ ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. (Доскажи словечко)

В воздухе зимой закружились первые..... (снежинки)

Золотистая пчёлка кружится над..... (цветком)

Осенью небо хмурое и часто идет..... (дождь)

Знают дети, что на ёлке есть зелёные..... (иголки)

весной светит солнце, тает снег и текут..... (ручьи)

Фиксируется : понимание инструкции; ответ ребёнка после 2-3 предъявлений

3. СКАЖИ НАОБОРОТ. (Доскажи словечко)

Слон большой, а комар..... (маленький).

Днём светло, а ночью..... (темно).

Дерево высокое, а куст..... (низкий).

Лев смелый, а заяц..... (трусливый).

Зимой холодно, а летом..... (жарко).

Дедушка старый, а внук..... (молодой).

Фиксируется: понимание инструкции; умение подбирать слова с противоположным значением.

6-7 ЛЕТ

1. НАЙДИ ОТЛИЧИЯ В СЛОВАХ.

(прослушать слова и объяснить, чем они отличаются)

мама- мамочка -мамуля _____

брат- братик- братец _____

зайка- зайка- зайчишка- зайчище _____

дом- домик- домище _____

Фиксируется: понимание инструкции; объяснение значений слов с уменьшительно - ласкательным суффиксом, слова с пренебрежительным или ироническим оттенком.

2.ОБЪЯСНИ ДЕЙСТВИЯ.

писать- подписаться- переписать, _____

бежать - подбежать- выбежать, _____

смеяться - засмеяться - высмеять _____

играть - выиграть - проиграть, _____

шел - отошел-вошел, _____

Фиксируется: понимание смысловых оттенков значений глаголов, зависящих от разных приставок.

3.ПОДБЕРИ СЛОВО.(синоним к прилагательным)

Умный - рассудительный

слабый -

робкий -

старый -

Фиксируется: умение составлять синонимические пары.

4.ОБЪЯСНИ.

злая зима.....

золотые руки.....

золотистые волосы.....

колючий ветер.....

легкий ветерок.....

Фиксируется: понимание переносного значения прилагательных, умение ребёнка объяснить смысловую сторону словосочетаний.

СЕРИЯ 2.СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

5-6 ЛЕТ

1. ИГРА "ЭХО"(отраженное произнесение слоговых рядов)

па-ба.....

та-да.....

ка-га.....

па-па-па-ба.....

та-да-га.....

па-ба-па.....

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

2.ПОВТОРИ.(отраженное воспроизведение слов в заданной последовательности)

Кот - год.....

Том-дом-ком.....
Удочка - уточка.....

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

3.БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ. (проверка уровня сформированности фонематического слуха, "Хлопни в ладоши")

"Ш"- домик, зайка, шапка, мишка, ёлка, машина.....

"К" и "Л"- обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак, кулак, зайка, майка, мыло, ромашка

Фиксируется: слуховое внимание ребёнка; его умение правильно выделять указанные звуки хлопками

6-7 ЛЕТ

1.ИГРА "ЭХО"(отраженное произнесение слоговых рядов)

ПА-ПА-БА.....

ТА-ДА-ТА.....

ПА-БА-ПА.....

ПА-БА..... ПА-БА..... ПА-БА.....

КА-ХА-КА.....

СА-ЗА-СА.....

ЗА-СА-ЗА.....

СА-ША-СА.....

ША-СА-ША.....

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

2.ПОВТОРИ.(отраженное воспроизведение слов в заданной последовательности)

крыша-крыса.....

полено-колени.....

земля-змея.....

дочка-точка-кочка.....

бабушка-кадушка-лягушка.....

мишка-миска-мышка.....

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.(проверка уровня сформированности фонематического слуха,"Хлопни в ладоши")

"З"-дерево, зайка, василёк, речка, корзина, Зина, кустик, звонок.....

Придумай слово ,чтобы в нём был звук -"Ш", "С", "Л"

Фиксируется: слуховое внимание ребёнка; его умение правильно выделять указанные звуки хлопками и подбирать слова с заданным звуком.

4.УГАДАЙ,СКОЛЬКО ЗВУКОВ.(умение проводить звуковой анализ)

Сколько звуков в этом слове?.....

Назови первый.....

второй.....

третий.....

Фиксируется: умение ребёнка производить звуковой анализ слов

СЕРИЯ 3.СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

(точность словоупотребления, использование разных частей речи)

5-6 ЛЕТ

1. НАЗОВИ ЧТО ЭТО.

(уровень овладения обобщающими словами. №4-р. 234-237)

Фрукты Транспорт.....
Птицы Овощи.....
Посуда Одежда.....

Фиксируется: умение ребёнка использовать обобщающие слова в активной речи.

2. КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ.

(глагольный словарь; № 4. - Р.238-245)

рыба что делает?.....
лошадь что делает?.....
собака что делает?.....
кошка что делает?.....
лягушка что делает?.....
бабочка что делает?.....
змея что делает?.....

3. НАЗОВИ ЖИВОТНОГО И ЕГО ДЕТЁНЫША (№4, р.246-255)

лошадь.....
медведь.....
лиса.....
волк.....
заяц.....
свинья.....
кошка.....
собака.....
коза.....

Фиксируется: уровень развития словарного запаса

4. ПОДБЕРИ СЛОВО.

конь бежит как?.....
ветер дует как?.....
собака лает как?.....
лодка плывет как?.....
девочка шепчет как?.....

Фиксируется: возможность ребёнка подбирать слова, обозначающие качество действия.

6-7 ЛЕТ

1. НАЗОВИ ЧТО ЭТО. (уровень овладения обобщающими словами.)

Его бьют, а он не плачет,

Только выше, выше скачет.....

Ростом разные подружки и похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка.....

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки ,

На меня они глядят, молока они хотят.....

Фиксируется: возможность ребёнка использовать обобщающие слова в активной речи, умение узнавать предмет по описанию.

2. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ. (глагольный словарь; № 4. - Р.359-368)

Парикмахер что делает?.....
шофёр что делает?.....
художник что делает?.....

портниха что делает?.....
что делает?.....
продавец что делает?.....
почтальон что делает?.....
лётчик что делает?.....
повар что делает?.....
хоккеист что делает?.....
библиотекарь что делает?.....

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова -действия к именам существительным, опираясь на представления о профессиях людей.

3.ПОДБЕРИ СЛОВО.(подобрать синонимы к заданным словам разных частей речи)

большой- огромный, громадный,

смелый-.....

(отважный ,храбрый)

тайна-.....

(секрет, загадка)

Фиксируется :принятие и понимание задания, уровень словарного запаса.

6-7 ЛЕТ

4. ПОДБЕРИ РЯД СЛОВ (Слова-действия одушевлённых и неодушевлённых объектов, предметов, явлений природы)

девочка что делает? (играет, рисует, танцует, шьёт, вяжет, готовит)

мальчик что делает?.....

.....

.....

собака что делает?.....

.....

.....

кошка что делает?.....

.....

.....

курица что делает?.....

.....

.....

самолёт что делает?.....

.....

.....

ручей что делает?.....

.....

.....

лист что делает?.....

.....

.....

Фиксируется: умение ребёнка подбирать к имени существительному слова-действия.

СЕРИЯ 4.СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА.

5-6 ЛЕТ

1.НАЗОВИ.(№4, Р.256-271)

(изолированное произнесение слов сложной слоговой структуры)

жираф.....

космонавт.....

экскаватор.....

квартира.....

скворечник.....

телевизор.....

вертолёт
художница.....
фотограф.....
земляника.....
сковородка
прямоугольник.....
стрекоза
снеговик.....
водопроводчик
милиционер.....

Фиксируется: умение ребёнка изолированно произносить слова различной слоговой структуры

2. ПОВТОРИ.(№4,Р.272-279)

Милиционер стоит на перекрёстке

Золотые рыбки плавают в аквариуме

Фотограф фотографирует детей

Саша сушит мокрое бельё на верёвочке

Часовщик чинит часики.

Птичка вывела птенцов в гнезде

мотоциклист едет на мотоцикле

повар печёт блинчики на сковороде

Фиксируется: понимание инструкции, умение ребёнка воспринимать и отраженно произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях.

6-7 ЛЕТ

ПОВТОРИ ЗА МНОЙ

В магазине продаются полотёр, пылесос

Листья падают - наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчёл разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

.....
.....
Фиксируется: понимание инструкции, умение ребёнка воспринимать и отраженно произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях.

СЕРИЯ 5.СФОРМИРОВАННОСТЬ АКТИВНОЙ РЕЧИ. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

(умение самостоятельно составлять связные высказывания).

5-6 ЛЕТ

1.РАССКАЖИ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

ЁЛКА.....

ЗАЙЧИК.....

МЯЧИК.....

ЯБЛОКО.....

ЛИМОН.....

.....
Фиксируется: понимание инструкции, умение правильно употреблять прилагательные при описании предмета.

2.СОСТАВЬ РАССКАЗ.

Рассмотри картинки и разложи их так, чтобы было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ

.....
Фиксируется: понимание последовательности событий, изображенных на картинках; умение составить связный рассказ.

3.ПОДУМАЙ И СКАЖИ.

Прослушай предложение и доскажи его.

Мама взяла зонтик, потому что на улице.....

Тает снег, потому что.....

Цветы в горшках засохли, потому что их.....

В лесу появилось много грибов, потому что.....

На деревьях появляются молодые листочки, потому что.....

Фиксируется: умение ребёнка правильно устанавливать причинно-следственные зависимости и рассуждать.

6-7 ЛЕТ

1.РАССКАЖИ СКАЗКУ "КОЛОБОК".

Жили-были дед и баба.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Фиксируется: Умение ребёнка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.

2.ПЕРЕСКАЖИ.

Жили-были два братца: заяц и зайчишка . Однажды, когда наступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и ... увидели лису . Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: "Не бойся, я смогу защитить тебя!". Лисе он сказал: "Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!" Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошёл домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчатам сказку и они уснули.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Фиксируется: Умение ребёнка выделить структурные части сказки (начало, середину и конец); использовать разнообразные синтаксические конструкции , передавая сюжетную линию; построить связный пересказ.

3.СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ.(№4,р.369-370)

"Разбитая чашка" - две сюжетные картинки:

на первой - начало действия

на второй - завершение

.....

Фиксируется: понимание последовательности действий, изображенных на картинках; разложить их в соответствии с логикой сюжета; умение составить связный рассказ.

СЕРИЯ 6.СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

5-6 ЛЕТ

1.ПРЯТКИ.(предлоги между, из-за, из-под

Ребёнку предлагается выполнить ряд действий и ответить на вопросы:

Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку?.....

Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка?.....

.....
Спрячь зайку под стул. Откуда выглядывает зайка?.....
.....

Фиксируется: понимание инструкции; понимание и употребление пространственных предлогов

2. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ?(34, Р.283-294)

А. Образование имён существительных МН.Ч. в ИМ.П.:

Глаз - (глаза)
Ведро - (ведра)
Рот - (рты),
Лев - (львы)
Перо - (перья),
Окно - (окна)
Ухо - (уши)
Дерево - (деревья)
Стол - (столы)
Лист - (листья)
Кресло - (кресла)
Дом - (дома)

Фиксируется: умение образовывать имена существительные мн.ч. в им.п.

В. Образование имён существительных МН.Ч. в Р.П.:

У тебя ведра, у меня нет (чего?).....
У тебя львы, у меня нет (чего?).....
У тебя деревья, у меня нет (чего?).....
у тебя яблоки, у меня нет (чего?).....
У тебя кресла, у меня нет (чего?).....

Фиксируется: умение образовывать имена существительные мн.ч. в р.п.

3. НАЗОВИ ЛАСКОВО.(№4, р.295-302)

Окно.....(окошечко)
Зеркало.....
Дерево.....
Лопата.....
Петля.....
Колокол.....
Платье.....

Фиксируется: умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксом.

4. НАЗОВИ. (употребление падежных форм существительных)

р.п. - Чего много в лесу?.....
.....
д.п. - Кому нужна удочка?.....
.....
в.п. - Кого ты видел в зоопарке?.....
.....
т.п. - Чем ты слушаешь? Чем ты смотришь?.....
.....
п.п. - На чём катаются дети зимой?.....
.....

Фиксируется: понимание инструкции; умение отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

6-7 ЛЕТ

1. ПРЯТКИ.(предлоги со, между, из-за, из-под, около)

Ребёнку предлагается выполнить ряд действий и ответить на вопросы:

Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку?.....

Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка?.....

Спрячь зайку под стул. Откуда выглядывает зайка?.....

Посади зайку на стол. Зайка спрыгнул на пол. Откуда спрыгнул зайка?.....

Фиксируется: понимание инструкции; понимание и употребление сложных предлогов

2.ПОСЧИТАЙ. Счет предметов до десяти, при этом каждый раз называя числительные и существительные.

одно яблоко. два яблока.....и т. д.

Одно.....

два.....

три.....

четыре.....

пять.....

шесть.....

семь.....

восемь.....

девять.....

десять.....

Фиксируется: понимание задания; умение правильно согласовывать в речи сущ. с числительные

3. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.

Слова : шить, петь, танцевать, красить, лететь

Я.....

Ты.....

Он.....

Мы.....

Они.....

Фиксируется: понимание задания; умение употреблять глаголы в правильной грамматической форме с учетом лица местоимения

4.НАЗОВИ.(№ 4. р. 371-376.)

(употребление падежных форм существительных)

р.п.- Чего много в лесу?.....

д.п.- Кому нужна удочка?.....

в.п.- Кого ты видел в зоопарке?.....

т.п.- Чем ты слушаешь? Чем ты смотришь?.....

п.п.- На чём катаются дети зимой?.....

Фиксируется: понимание инструкции; умение отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

СЕРИЯ 7. СОСТОЯНИЕ

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО(№4,Р.303-350)

Самостоятельное произнесение:

сад.....
коляска.....
глобус.....

такси.....
василёк.....

замок.....
Незнайка.....

земляника.....
обезьяна.....

цапля.....
кольцо.....
индеец.....

шашки.....
ошейник.....
карандаш.....

жук.....
лыжи.....

щука.....
щенок.....
плащ.....

чайник.....
печенье.....
мяч.....

лампа.....
волк.....
стол.....

лимон.....
плита.....
соль.....

рак.....
марки.....
мухомор.....

река.....
пряники.....
фонарь.....

лейка.....
яблоко.....
ёж.....

крылья.....
куртка.....
скрипка.....

шкаф.....
грабли.....
грелка.....

виноград.....
хлеб.....
сухарь.....

2.ПОВТОРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(№4,Р.351-358)

У Зины зонт.....
.....
У сома усы.....
.....
Кузнец куёт цепь.....
.....
Шапка да шубка - вот и весь мишутка.....
.....
У ежа ежата.....
.....
Дятел долбит ель.....
.....
К нам во двор забрался крот.....
.....
Майя и Юра поют.....
.....

3.СЧИТАЛКИ.

Начинается считалка :на дубу скворец да галка,
Улетел домой скворец, и считалочке конец.

.....
.....
.....
.....
.....

Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять, вдруг охотник выбегает, прямо
в зайчика стреляет, но охотник не попал, серый зайчик ускакал.

.....
.....
.....
.....
.....

За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками,
Сколько мишенька - дружок, стоит вкусный пирожок?

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Фиксируется: самостоятельное и отраженное произнесение звуков в начале, в середине, в конце слова, предложении, тексте.

Логопедическое заключение

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Характеристика на ребенка, поступающего логопедическую группу.

(Фамилия, имя ребенка в родительном падеже, дата рождения)

1. Адаптационный период

С какого времени в группе, откуда поступил, как прошел адаптацию (долго прощался с родителями, плакал при расставании, как привыкал к режимным моментам детского сада...)

2. Поведение в группе

Как воспринимает требования воспитателя, выполняет правила распорядка жизни группы (неуверен, боязлив, плаксив без видимых причин, двигательно расторможен, нуждается в контроле и многократном повторении требований, выполняет инструкции сразу, адекватно (неадекватно) реагирует на замечания педагога)

3. Игра и общение с детьми и взрослыми

- *играет в одиночестве; контактен, постоянно организует игры;*
- *конфликтует с детьми; часто дерется; кричит; не умеет поддерживать игру;*
- *старается (не старается) быть лидером в коллективе,*
- *с детьми общается лучше, чем со взрослыми, со взрослыми общается на равных;*

4. Отношение к занятиям

Как ребенок овладевает необходимым объемом знаний по программе

- *способен (не способен) контролировать свою деятельность на занятии;*
- *нуждается (не нуждается) в постоянном контроле педагога;*
- *с трудом (легко) овладевает необходимым объемом знаний;*
- *усидчив (неусидчив); доводит (не доводит) дело до конца;*
- *на каких занятиях успешен, какие занятия нравятся;*
- *способность переключаться с одного вида деятельности на другой;*
- *замечает (не замечает) свой дефект речи;*
- *есть ли трудности при пересказе, при ответе на вопросы в ходе занятия и вне его (говорит односложно, полными предложениями, легко учит стихи, запоминает с трудом, отказывается учить, бедный словарный запас, речь невнятная, малопонятная, говорит тихо, темп речи быстрый, в речи грамматические ошибки)*
- *соответствует ли уровень сформированности знаний, умений и навыков возрасту*
(математика, конструирование, изобразительность)

5. Социально-бытовые навыки. Ориентировка в окружающем мире

- *недостаточно (достаточно, в полном объеме) сформированы навыки самообслуживания (завязывает шнурки, застегивает пуговицы, умывается)*
- *поведение за столом во время еды (долго пережевывает пищу, проглатывает с трудом, часто припихивает, поперхивается ли во время еды, аккуратно ли ест...)*
- *достаточен (не достаточен) объем знаний об окружающем мире*

6. Физическое развитие. Моторное развитие

- *достаточно (недостаточно) развит физически (быстро устает, истощается, становится вялым, расторможенным);*
- *плохо (хорошо) развита мелкая моторика рук, какой рукой предпочитает работать;*
- *нарушена ли общая координация, медлителен ли в движениях*

7. Отношение родителей

- *родители интересуются (не интересуются) успехами ребенка в группе, как реагируют на дефект речи ребенка, замечают ли его;*
- *помогают (не помогают) воспитателям поддерживать жизненный ритм в группе, участвуют ли в делах детского сада.*